

Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava,
Fibichova 978/67, 586 01 Jihlava

ŠKOLNÍ ŘÁD

Fibichova 978/67
586 01 Jihlava
Telefon: 567 303 782

E-mail: sosmb@sosmb.cz
Web: www.sosmb.cz

ŠKOLNÍ ŘÁD PRO DENNÍ STUDIUM

1. Úvodní zamyšlení

Slovo „řád“ (míněn je pořádek, nikoli vyznamenání) nemá nikdo z nás asi příliš v lásce. Řada nepříjemných poznámek – zejména z doby našeho mládí – na adresu naší nepo-řád-nosti nám toto slůvko znepríjemnila natolik, že v něm cítíme jakousi smyčku, omezující naši osobní svobodu. Bohužel, bez řádu to zjevně mezi lidmi nejde. Představme si jen situaci na křižovatce bez dopravního řádu. Anebo masakr, který by nastal na hřišti při sportovních zápasech bez pravidel. I zkušenosti ze škol nás vedou k vědomí potřebnosti stanovit si nějaká pravidla provozu i na škole naší. Avšak s ohledem na výše konstatovanou nelibost vůči slovu „řád“ je nazývejme raději **pravidla hry**. Připomene nám to inspirující ideu Jana Ámose „scholaludus“ – totiž, že vzdělání má být vedeno v duchu hry. *Aby ovšem nedošlo ke špatnému výkladu: i hry (např. sportovní) vyžadují námahu, někdy velikou. A z druhé strany viděno: hledění na hokej nebo na internet lze těžko považovat za hru.* Jistě si chceme vytvořit prostředí, v němž nám bude dobře. Naše „pravidla hry“ založíme tedy na třech předpokladech:

- Vás, žáky školy, sem nikdo nehonil. Přišli jste sem z vlastní vůle naučit se to, co škola nabízí.
- I my, učitelé, jsme sem přišli z vlastní vůle: ne tolik kvůli zajištěnému zaměstnání, spíše v poctivé snaze předat vám, mladým, do života vše nejlepší z toho, co jsme sami poznali.
- Obě strany, učitelé a žáci – i při vědomí vlastních lidských slabostí – usilujeme
 - „fair play“ (poctivou hru).

Vydeme-li z tohoto základu a chceme-li naše „pravidla hry“ podrobněji popsat, vyvarujme se pokušení vyhlášovat pravidla příliš detailní nebo samozřejmá. Z velké části si usnadníme práci i tím, že připomeneme zákony a předpisy v národě obecně platné. Doporučujeme tedy vaší pozornosti:

- Ústavu ČR a Občanský zákoník.
- „Úmluvu o právech dítěte“ – ne, že by u nás hrozilo nebezpečí z jejich nedodržování, spíš proto, že její znalost bude pro nás cenná v sociální a výchovné praxi.
- Zákon MŠMT č. 561/04 Sb., kterým je vymezen váš pobyt ve školách.

Zbývá nám tedy doplnit pravidla zejména s ohledem na odlišnost našeho provozu.

2. K vašim povinnostem a docházce.

Tím, že jste na základě vlastní přihlášky byli přijati ke studiu na naší škole, stala se docházka do školy (je to též vaše samozřejmé právo) a příprava na vyučování vašimi základními povinnostmi. Důvod případné nepřítomnosti ve vyučování je nutno ohlásit co nejdříve, nejdéle do tří dnů. Potvrzení omluvy rodiči (případně lékařem) předložte ihned po návratu. Při pochybnostech o věrohodnosti omluvy má třídní právo žádat doklad (lékařské potvrzení). Při prokázané nepravdivosti omluvy podá škola stížnost přestupkové komisi příslušného správního úřadu. **Lékařská ošetření a jiná potřebná jednání si domlouváte zásadně na dobu mimo vyučování.** Nutnost případné absence kvůli ošetření a z jiných důvodů musíte prokázat.

Součástí vzdělávacího programu školy jsou též naše společensky prospěšné a kulturní aktivity – jsou tedy pro příslušné studenty stejnou povinností jako účast na vyučování.

Souhlas k uvolnění z vyučování dává na jeden den třídní učitel, k uvolnění na více dní nutno podat písemnou žádost k ředitelce školy. Pozor: neohlášený odchod z vyučování neomlouváme!

V případech náhlé nevolnosti nebo při jiném mimořádném důvodu k odchodu se ohlaste třídnímu – školnímu zdravotníkovi – nebo (v jejich nepřítomnosti) kterémukoli učiteli.

Uvolňování žáků z vyučování na rodinné rekreace narušuje vaši přípravu i kázeň na škole. Souhlas dává ředitelka školy pouze výjimečně v naléhavých případech a to za předpokladu solidního prospěchu, bezproblémové docházky a pokud absence nebude v termínech povinných praxí.

2.1. A ještě doplněk – o docházce a povinnostech:

- nepřijdete-li do vyučování včas, musíte pozdní příchod řádně omluvit,
- **žáci uvolnění z tělesné výchovy jsou i v těchto hodinách přítomni. Pouze v okrajových hodinách mohou být z vyučování uvolněni, a to na základě písemné žádosti zákonných zástupců podané ředitelce školy,**
- **o přestávkách a volných hodinách není dovoleno vycházet z budovy školy, výjimku tvoří přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním,**
- **zamešká-li žák 30% v určitém předmětu, stanoví mu škola dodatečné zkoušky pouze z maturitních předmětů. Dále koná žák dodatečné zkoušky, zamešká-li 120**

a více hodin za pololetí v 1., 2., 3. ročníku a ve 4. ročníku 100 a více hodin. V nematuritních předmětech rozhodne o dodatečných zkouškách vyučující daného předmětu.

- Ve výjimečných případech (např. dlouhodobá hospitalizace) rozhodne ředitelka školy na základě předložené žádosti.

3. K oblečení a vybavení.

Při praxi v nemocnici nebo jiných zařízeních, platí striktní hygienické předpisy pro oblékání a upravenost (i vlasy a nehty!), které je nutno přesně dodržovat. Sdělí vám je učitelky odborné praxe. Nároky na ustrojení do TV nebo na mimořádné pracovní akce vám sdělí příslušní učitelé, toto oblečení nelze však skladovat ve škole. Z více důvodů prosíme, abyste si do školy nebrali drahé oblečení a obuv. **Neberte s sebou též větší obnosy peněz a jiné cennosti.** (Pokud už je z nějakých vážných příčin mimořádně s sebou máte, požádejte o jejich uschování někoho z učitelů.)

Dále – kvůli soustředěnosti práce: **vypínejte v hodinách svoje mobily a nepoužívejte žádné elektronické a elektrické přístroje!**

Patří dobré tradici školy, že lihoviny, cigarety a narkotika zde nemají místo, jasněji řečeno: **kouření, drogy a alkohol nejsou přípustné ani ve škole, ani v jejím okolí.**

4. K vzájemnému jednání.

Usilujeme o to, aby naše vztahy byly nejvýš upřímné: není možno představit si dobré lidské vztahy bez upřímnosti. Vždyť i jinak shovívavý Kristus tvrdě odmítá každou přetvářku. Nedělat se lepším než jsem, přiznat vlastní pochybení, předkládat pouze výsledky vlastní práce!

Pozdrav. Je výrazem toho, jak si vážím druhého člověka. A je klíčem k dorozumění s ním. Protože nám na tom hodně záleží, zamysleme se, prosíme, vážně nad následující modelovou situací – *nejedná se vlastně o nic výjimečného*. Na chodbě školy potkáte:

- třídního,
- učitele, který ve vaší třídě neučí,
- uklízečku,
- nějaké rodiče, kteří si jdou pro informace;

koho pozdravíš, koho ne – kdy bude tvůj pozdrav projevem větší úcty a proč? – Dalo by se k věci dlouho diskutovat, setkáváme se často s nejrůznějšími variantami kontaktů. Snad jen

na závěr, že velmi sympatickou, ale opomíjenou formou projevu úcty je ztišení a přívětivý úsměv.

Nedorozumění. Jsou a nastanou: mezi námi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi vámi vzájemně. Základem pozitivního řešení – tedy smíru mezi oběma stranami: může být pouze:

- snaha druhého pochopit,
- hledat nejprve chybu u sebe a umět ji přiznat,
- při vědomí, že sám jsem chybující, odpustit tomu, kdo nám ublížil.

Domníváme se, že je to lepší než setrvávat ve vzájemném podezírání a nevraživosti a otravovat si tak život

5. K právům vás, žáků.

Pokud jste žáky naší školy, máte právo

- získat vstupní kartu,
- být přítomni v budově i mimo vyučovací hodiny (jde zejména o možnost přípravy na vyučování, cvičení hry na hudební nástroje nebo odpočinku),
- využívat všech zařízení školy (např. internet, školní knihovnu, hudební nástroje) – samozřejmě vždy v souladu s provozním řádem příslušného zařízení,
- seznámit se se všemi položkami a nároky studijního plánu školy a o jejich změnách, dále být včas informován o všech změnách v organizaci vyučování,
- volit si hlavní cizí jazyk a volitelné maturitní předměty
- obracet se ke všem pracovníkům školy s prosbou o poradu nebo pomoc
- upozorňovat i stěžovat si na problémy ve škole – lidské i technické,
- žádat o vysvětlení vlastní klasifikace, případně i o komisionální přezkoušení (*podrobněji dále*)
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu.

6. K pravidlům pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků – ke klasifikaci

Za hodnocení vašich vědomostí je plně odpovědný příslušný učitel – jinak to ani nejde. Může se stát, že se někdo z vás cítí poškozen (i nadhodnocen) – anebo že tak spolužáci usoudí o někom ze svého středu. Jsme totiž všichni jen lidé. Pro spravedlivé vyřešení doporučujeme následující postup:

- domluvit se s vyučujícím – požádat ho o vysvětlení

- nejde – li to, obrátit se na třídního, popřípadě i na ředitelku školy, která může zařídit třeba i komisionální přezkoušení

V závažnějších případech budou však též k přezkoušení před komisí povoláni ti žáci, u nichž je důvod k podezření, že se klasifikaci vyhýbají

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád je součástí školního řádu

7. K životnímu prostředí ve škole.

Pořádek ve třídách si samozřejmě udržujeme sami. Pečujeme též o zeleň ve škole a na jejím pozemku, vždy jen podle pokynů učitelů nebo pana školníka. V naší kultuře není snad třeba rozvádět, oč jde. Lavice ve všech učebnách budou prázdné! Pro práci v odborných učebnách platí bezpečnostní pokyny, které jsou nedílnou součástí tohoto řádu. Vstupujte do nich jen podle pokynů vyučujících. Připomínáme též platnost všeobecných bezpečnostních pravidel – byli jste s nimi seznámeni a potvrzujete svou znalost na počátku každého školního roku.

8. K vašim rodičům (zákonným zástupcům)

Rodiče mají **právo** být informováni o vašem chování i studiu, vyžádat si od učitelů a vedoucích pracovníků potřebná vysvětlení i podávat stížnosti ředitelství školy. Mohou požádat i o komisionální přezkoušení studenta, kterého zastupují. Mají právo být voleni do školské rady i do všech funkcí rodičovského sdružení a konečně vyjadřovat se k veškerému dění na škole – pokud jde o závažnější problémy, doporučujeme písemnou formu. Mají ovšem též **povinnost** dbát o vaši docházku do školy a přípravu na vyučování, vaši absenci ve škole řádně a včas omlouvat (*podle pokynů výše uvedených*), informovat školu o všech skutečnostech, které se vás bezprostředně dotýkají (např.: zdravotní potíže, změna bydliště nebo spojení, změna právních vztahů v rodině) a na vyzvání osobně se dostavit do školy k projednání vašich event. prospěchových nebo kázeňských problémů.

9. Vztah k veřejnosti.

Je snad jasné, že my všichni, žáci i učitelé, reprezentujeme na veřejnosti naši školu. Proto každý významnější chvályhodný čin mimo školu oceníme pochvalou. Nedovedeme si však představit, že bychom měli být lhostejní k nějakému špatnému nebo pohoršení budícímu činu.

10. K mimořádným situacím.

Aby k nim nedocházelo zbytečně, nemanipulujte sami s topením. Zjištěné závady (např. tekoucí voda) okamžitě hlase, event. úraz (podezření na úraz) nebo příznaky infekčního onemocnění hlase též co nejdříve třídním učitelům nebo přímo ředitelce školy. Za mimořádné můžeme považovat i ty situace, kdy se jeví riziko ohrožení bezpečnosti a tělesného a duševního zdraví spolužáka a ohrožení jeho majetku. (Známe to asi z televize – riskantní jednání, šikana, krádeže, kouření, užívání a šíření drog.) V takových případech je trestuhodná nejen přímá vina, ale též mlčení, které napomáhá škůdci a ubližuje poškozenému. Konkrétně: každou informaci o trestném (ve smyslu zákona) činu provedeném ve škole nebo provedeném žáky či pracovníky školy kdekoli, je povinen každý z nás neprodleně ohlásit ředitelce školy, jejímu zástupci, případně jinému pracovníkovi školy.

V předchozím textu jsme vás upozornili na nebezpečí, která v současné době ohrožují tělesné i duševní zdraví vás i vašich spolužáků. Doplnujeme to ještě následující informací.

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci na škole s hlediska výskytu sociálně-patologických jevů, uplatňují různé formy a metody, umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zletilými žáky nebo ze zákonnými zástupci nezletilých žáků v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a o dalších aktivitách. Spolupracuje na základě pověření ředitelky školy s dalšími institucemi sociálně-právní ochrany dětí a mládeže.

11. Závěrem.

„Pravidla hry“ jsou vymyšlena, zapsána a na vědomost dána. Tím to končí anebo začíná? – sebelepší zákony nezajistí společnost občanů, kteří je nehodlají zachovávat. Čili: je na nás na všech, zda tyto výše uvedené stránky jsou jen zbytečně popsany papír nebo cosi víc. V úvodu jsme řekli: „vytvořit si prostředí, v němž nám bude dobře“.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

1. Úvodní ustanovení

Hodnocení a klasifikace prospěchu a chování žáků se řídí obecně závaznými právními předpisy – především zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2500 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatořích v platném znění.

2. Zásady klasifikace a hodnocení

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Při hodnocení vědomostí a práce žáků si ceníme:

- porozumění (obsahu učiva, účelnosti práce) – nechceme od vás bezduché opakování naučeného textu,
- jasného a přehledného vyjadřování (jde o logiku a uspořádání myšlenek),
- krásné češtiny – v plném slova smyslu. Může být hovorová i s prvky nářečí ale prostě jasná a bez frází,
- samostatnosti a svědomitosti vaší práce.

3. Stupně a kritéria

Prospěch v povinných a nepovinných předmětech

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Nelze-li žáka hodnotit, vyjádří se to slovem „nehodnocen“..

Když je žák uvolněn z nějakého předmětu, vyjádří se to slovem „uvolněn“.

Kritéria pro klasifikaci:

- stupeň 1 (výborný)

Žák si osvojuje poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

- stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

- stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

- stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

- stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Chování žáka se klasifikuje stupni:

- 1 – velmi uspokojivé
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování:

a) stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na akcích pořádaných školou. Projevuje dobrý vztah ke spolužákům a učitelům.

b) stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na akcích pořádaných školou. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

c) stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

c) Stupeň klasifikace z chování navrhuje třídní učitel, snížení stupně z chování na návrh třídního učitele schvaluje ředitel školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl
- d) nehodnocen

ad a) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučujícím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

ad b) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

ad c) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Ad d) Žák je nehodnocen, pokud nesplnil kritéria pro uzavření klasifikace.

4. Opravné a komisionální zkoušky

Opravná zkouška

- a) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze 2 povinných vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
- b) Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 30 září. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit ke zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději 15. září.
- c) Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku
- b) požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy. Zkouška se může konat z podnětu ředitele školy v případě, že žák nedochází pravidelně do školy a jeho absence (omluvená i neomluvená) přesáhne 120 a více hodin během pololetí v 1., 2. a 3. ročníku a 100 a více hodin během pololetí ve 4. ročníku. Ředitel školy může rovněž stanovit komisionální zkoušku v případě, že pro velkou absenci žáka nebylo možné objektivně žáka hodnotit pro nedostatek známek.
- c) koná-li opravné zkoušky
- d) koná-li dodatečné zkoušky
- e) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy - má-li povolen individuální vzdělávací plán (v případech, kdy ředitel školy umožnil zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žákovi přípravu doma a vykonání zkoušek v termínech, které stanoví)
- f) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel střední školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovaný předmět
- g) výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.

- a) Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel, ředitel střední školy nebo orgán státní správy ve školství.
- b) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
 - napomenutí třídním učitelem
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
 - podmíněné vyloučení ze studia (ředitel střední školy stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku)
 - vyloučení ze studia
- c) O udělení a uložení výchovných opatření rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele. Pokud je žák nezletilý, uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka.
- d) Pro neomluvené hodiny platí tato kritéria:
 - 2 neomluvené hodiny – důtka třídního učitele
 - 4 neomluvené hodiny – důtka ředitele školy
 - 6 neomluvených hodin – 2. stupeň chování
 - více jak 6 neomluvených hodin – 3. stupeň chování
- e) Nově platí ustanovení § 31 školského zákona o postupu v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem.

Klasifikace a hodnocení maturitní zkoušky

Podle vyhlášky č.177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb.

Ve znění vyhlášky č. 274/ 2010 Sb.

Ve znění vyhlášky č. 54/2011 Sb. s účinností dnem 10. 3. 2011

Ve znění vyhlášky č. 273/2011 Sb. s účinností dnem 30. 9. 2011

Ve znění vyhlášky č.173/2014 Sb. s účinností dnem 1.9.2014

V Jihlavě dne 31.8.2019

PhDr. Marie Hornová, ředitelka

ŠKOLNÍ ŘÁD PRO VEČERNÍ STUDIUM

Práva a povinnosti žáků

Práva žáků

Žáci mají právo:

- a) na kvalitní výchovné a vzdělávací působení pedagogických pracovníků,
- b) vzdělávat se v optimálně vyváženém bezpečném prostředí, ve kterém nebudou vystaveni negativním vlivům souvisejícím se sociálně patologickými jevy,
- c) znát způsob hodnocení ověřovaných znalostí a dovedností,
- d) na slušné chování ze strany pedagogů, kteří jsou povinni respektovat důstojnost žáka,
- e) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání (minimálně 2x za pololetí; slabé výsledky vzdělávání jsou žákovi oznámeny třídním učitelem),
- f) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se jejich vzdělání (svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou),
- g) jednat o svých problémech s vyučujícím, třídním učitelem, učitelem odborného výcviku, ředitelkou školy či jeho zástupcem
- h) na přestávky
- ch) užívat zařízení a vybavení školy,
- k) na finanční odškodnění za odcizené věci, které si odložili na místech k tomu určených,
- l) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení, jestliže mají pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, a to do tří dnů ode dne, kdy se o výsledku klasifikace prokazatelně dozvěděli, komisionální zkouška proběhne do 14 dnů),
- m) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání,
- n) na zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při výchovně vzdělávacím procesu; v případě úrazu či jiného závažnějšího poškození zdraví na poskytnutí první pomoci a zajištění adekvátního ošetření profesionálními zdravotníky,
- o) na bezplatné proškolení BOZP, hygienických a protipožárních předpisů.

Povinnosti žáků

1. Žáci jsou povinni:

- a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat, účastnit se všech povinných předmětů i všech nepovinných předmětů, do kterých se přihlásili, a plnit zadané povinnosti vyplývající z výchovně-vzdělávacího procesu,

- b) být ve vyučování pozorní a aktivně se účastnit vyučování, pokud se žák aktivně neúčastní tělesné výchovy, nemusí být z předmětu klasifikován,
- c) nenarušovat výuku a svým chováním a jednáním nebýt překážkou ve vzdělávání širšího kolektivu žáků,
- d) chránit své zdraví i zdraví jiných, dbát na bezpečnost, čistotu a pořádek ve škole a jejím okolí,
- e) při určených činnostech používat osobní ochranné pracovní pomůcky, předepsaný oděv a obuv, dodržovat zásady BOZP, hygienické a protipožární předpisy,
- f) řídit se pokyny související s výchovným a vzdělávacím procesem, které jim budou pedagogem uloženy,
- g) šetřit majetek školy, chránit jej před poškozením, nahradit škodu způsobenou úmyslně nebo z nedbalosti,
- h) svůj zevnějšek upravovat příjemně ve shodě s etikou profese, ke které se žák na škole připravuje
- i) hlásit třídnímu učiteli každou změnu jména, bydliště, zdravotní pojišťovny apod.,
- j) v případě nepřítomnosti třídního učitele veškeré záležitosti řešit se zastupujícím třídním učitelem, v případě nepřítomnosti učitele odborného výcviku s pověřeným učitelem odborného výcviku,
- k) informovat třídního učitele o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání (pozn.: při onemocnění infekční chorobou nebo při styku s infekční chorobou rozhodne o účasti žáka ve vyučování příslušný ošetřující lékař),
- l) v případě úrazu tuto skutečnost neprodleně oznámit vyučujícímu, který zajistí nutné ošetření, případně přivolání lékaře (pokud si žák způsobí zranění úmyslně nebo vlastní neopatrností či nedbalostí, případně nedodržením bezpečnostních předpisů, může mu být náhrada škody krácena nebo úplně zamítnuta),
- m) vrátit vstupní karty a klíče nejpozději do 3. června daného roku (týká se žáků končících ročníků; po tomto datu jim vybrané zálohy již nebudou vráceny),
- n) v průběhu vyučování se mezi jednotlivými pracovišti přepravovat určeným způsobem, dle pravidel a požadavků BOZP (pěšky, veřejnou dopravou),
- o) ukládat svršky nebo ochranné pracovní oděvy na místa k tomu určená (šatnové skříňky, věšáky ve třídách apod.; v případě krádeže osobních věcí musí tuto skutečnost neprodleně hlásit nejbližšímu pracovníkovi školy),

- p) odpovídat si za osobní majetek (cenné předměty, mobilní telefon, notebook, peníze aj.; žák má povinnost mít vlastní majetek pod stálou osobní kontrolou, na případné ztráty v rámci školního pojištění je brán ohled pouze v případech, pokud k nim došlo z prokazatelně uzamčené místnosti či prostoru),
- r) vyzvednout si na konci klasifikačního období vysvědčení či výpis z katalogu (nevyzvednuté dokumenty budou k dispozici na sekretariátu školy),
- v) odkládat ozdobné a jiné předměty (náramky, prsteny, hodinky a další předměty ohrožující zdraví žáka a jiné osoby) v předmětech praktického zaměření, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví (při těchto činnostech zároveň respektují požadovanou úpravu vlasů).

2. Žákům je zakázáno:

- a) kouřit ve vnějších i vnitřních prostorách školy a v organizacích, kde se realizuje praktické vyučování; dále při všech akcích pořádaných školou, přinášet do školy nebo na akce školou pořádané alkoholické nápoje, návykové či jiné zdraví škodlivé látky, věci nebezpečné pro život a zdraví, věci, které nemají přímou souvislost s výukou (cennosti, větší finanční částky apod.; své věci nesmí nechat bez dozoru, škola neručí za ztrátu),
- b) požívat před nebo během výuky nebo na akcích pořádaných školou alkoholické nápoje, užívat omamné látky,
- c) šířit ve škole teorie vedoucí k rasismu či potlačování práv jiných skupin lidí nebo se dopouštět šikany, trestné činnosti či ohrožovat ostatní jedince sociálně patologickými jevy,
- d) používat informační a komunikační technologie (mobilní telefony apod.) v době výuky bez výslovného svolení pedagoga,
- e) pořizovat zvukové a obrazové záznamy bez souhlasu zúčastněných osob,
- f) nosit do školy všechny druhy palných zbraní včetně vzduchovek a paintballových zbraní, všechny druhy střeliva, jakékoliv chladné zbraně (nože, dýky aj.), úderné a kombinované zbraně (boxery, obušky, nunchaky aj.), poplašné a plynové zbraně, obranné spreje a sebeobrané prostředky na elektrické bázi,
- g) plagiátorství, používat nedovolené postupy a pomůcky při klasifikačním ověřování vědomostí a dovedností,
- o) vyklánět se z oken, sedat na okenní parapety a vyhazovat cokoli z oken.

Absence žáka večerního studia

Povinností žáka je oznámit příčinu nepřítomnosti do tří vyučovacích dnů od počátku jeho nepřítomnosti třídnímu učiteli nebo učiteli odborného výcviku. Při pokračující absenci žáka musí být tato informace e-mailem předána mezi třídním učitelem a učitelem odborného výcviku.

Klasifikace při vyšší absenci

- a) Při vyšší než 30% absenci za pololetí může být při nedostatečném počtu známek důvodem k neklasifikaci
- b) V případě neklasifikace má žák možnost vykonat příslušnou zkoušku v náhradním termínu.
- c) Ve zvláštních případech (dlouhodobá hospitalizace či dlouhodobá domácí léčba, péče o dítě po porodu do tří měsíců, péče o dítě v době nemoci - potvrzené lékařem, překážky v zaměstnání), může ředitelka školy udělit žákovi výjimku z nastavených kritérií

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

1. Úvodní ustanovení

Hodnocení a klasifikace prospěchu a chování žáků se řídí obecně závaznými právními předpisy – především zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2500 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatořích v platném znění.

2. Zásady klasifikace a hodnocení

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

3. Stupně a kritéria

Prospěch v povinných a nepovinných předmětech

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák si osvojuje poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

4. Opravné a komisionální zkoušky

Opravná zkouška

- a) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze 2 povinných vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
- b) Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 30. září. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit ke zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září.

c) Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li rozdílovou zkoušku

b) požádá-li žák nebo o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitelky školy. Zkouška se může konat z podnětu ředitele školy v případě, že žák nedochází pravidelně do školy a jeho absence (omluvená i neomluvená) přesáhne 160 a více hodin během pololetí v 1., 2. a 3. ročníku. Ředitelka školy může rovněž stanovit komisionální zkoušku v případě, že pro velkou absenci žáka nebylo možné objektivně žáka hodnotit pro nedostatek známek.

c) koná-li opravné zkoušky

d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy (v případech, kdy ředitelka školy umožnila dlouhodobě nemocnému žáku přípravu doma a vykonání zkoušek v termínech, které stanoví

e) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovaný předmět

f) výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky

V Jihlavě dne 31.8.2019

PhDr. Marie Hornová, ředitelka