

**Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava,
Fibichova 978/67**



Školní vzdělávací program

53 – 41 – H/01 Ošetřovatel

Název ŠVP: Ošetřovatel - večerní studium

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	11
3.5	Podmínky přijetí ke vzdělávání	12
3.6	Obsah a forma závěrečné zkoušky	12
4	Učební plán	13
5	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	15
6	Učební osnovy	17
6.1	Český jazyk a literatura	17
6.2	Anglický jazyk	27
6.3	Občanská nauka	39
6.4	Matematika	45
6.5	Informační a komunikační technologie	49
6.6	Ekonomika	54
6.7	Základy přírodních věd	61
6.8	Somatologie	69
6.9	Základy epidemiologie a hygieny	74
6.10	Výchova ke zdraví	78
6.11	Klinická propedeutika	83
6.12	První pomoc	86
6.13	Psychologie a komunikace	92
6.14	Zdravotnické a sociální služby	98

6.15 Péče o handicapované.....	103
6.16 Ošetrovatelská péče.....	109
6.17 Odborný výcvik.....	120
7 Popis zajištění vzdělávání	131
7.1 Personální podmínky	131
7.2 Materiální podmínky	131
8 Spolupráce se sociálními partnery	132

1 Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava

Adresa školy: Fibichova 978/67, 586 01 Jihlava

IČO: 00380661

IZO školy: 110012542

RED IZO: 600014771

Telefonní číslo: 567 303 782

Fax: 567 321 816

E-mail: sosmb@sosmb.ji.cz

Adresa webu: <http://www.sosmb.ji.cz/>

Zřizovatel: Biskupství brněnské

Adresa: Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno

IČ: 00445142

Telefonní číslo: 543 235 030,

Fax: 543 237 042

Adresa webu: <http://www.biskupstvi.cz/>

Název školního vzdělávacího programu: Ošetřovatel - večerní studium

Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a formy studia: 3 roky, večerní forma vzdělávání

Datum platnosti: Od 1. 9. 2016, počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: PhDr. Marie Hornová

.....
ředitelka školy

2 Profil absolventa

Název a adresa	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3.0 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné kompetence.

a) Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn., aby absolventi:

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;

- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

b) Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn., aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání v oboru Ošetřovatel je mimo jiné připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i **kompetence klíčové**. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Rozpracování jednotlivých klíčových kompetencí je součástí každé učební osnovy předmětu.

Kompetence k učení - efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; naučit se zdravému sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů - samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence - vyjadřovat se správně a srozumitelně v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence - stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence - funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi

Klíčové kompetence v přehledu u jednotlivých předmětů

Kompetence:	Předměty:
Kompetence k učení	ČJL, AJ, ON, M, EKO, SOM, KLP, VKZ
Kompetence k řešení problémů	ČJL, AJ, ON, M, EKO, PSK, VKZ, ZPV, KLP, OV, OP
Komunikativní kompetence	ČJL, AJ, ON, M, EKO, SOM, KLP, PSK, VKZ, ZPV, OP, OV
Personální a sociální kompetence	ČJL, AJ, ON, M, EKO, SOM, KLP, PSK, VKZ, OV, ZSS

Občanské kompetence a kulturní povědomí	Aj, On, M, VKZ, KLP, PEH
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	ČJl, EKO, SOM, ZPV, KLP, OV
Matematické kompetence	M, ZPV, OV
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	ČJl, Aj, On, M, EKO, SOM, KLP, ZPV

2.2.3 Afektivní kompetence

V průběhu vzdělávání škola usiluje převážně o vytvoření těchto afektivních kompetencí – názorů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávaného úzu etikety,
- prožívat uspokojení z kladně vykonaného vlastního výkonu i skupinové práce,
- vyjadřovat svůj názor na určitý problém a postupně získávat potřebu zaujímat a formulovat vlastní stanoviska ke sporným otázkám,
- při praktickém vyučování pracovat kvalitně a pečlivě dle stanovených standardů, neplýtvat materiálními hodnotami,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP a PO,
- dodržovat estetickou úpravu svého zevnějšku a vhodně vystupovat před pacienty,
- řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- vážit si kvalitní práce jiných lidí, nést osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči,
- uvědomit si multikulturní identitu pacientů a respektovat jejich odlišné zvyklosti a specifika kultury.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno jednotnou závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných legislativních předpisů.

Konání závěrečné zkoušky se řídí §74 - 76, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 672/2004 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z ošetrovatelské péče a praktické zkoušky z odborného výcviku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3.0 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Cílem vzdělávání v oboru ošetřovatel je poskytnout dospělým žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Vzdělávání dospělých plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, či o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace (rekvalifikace) již dříve získané, ale také funkci inovační nebo specializační. Vede také k získání stupně vzdělání potřebného pro přístup k dalšímu vzdělávání na vyšší úrovni.

Je nutné zohlednit specifika vzdělávání dospělých. Obecně lze k osobnosti dospělých žáků říci, že zpravidla jsou zralejší, celkově zkušenější, a proto také cílevědomější a spolehlivější než děti nebo mladiství. Naproti tomu bývají často citlivější na případné studijní neúspěchy či selhání ve zkuškových situacích. Z obojího důvodu u nich obecně pozorujeme vyšší samostatnost a vycházíme z ní i při vymezení partnerských rolí učícího se a učitele, kdy učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci. Základním didaktickým principem, který by se měl naučit respektovat každý vyučující, je oprostít se od snahy dospělého žáka vychovávat a formovat, neboť každý dospělý se vzdělává sám. V pedagogické praxi jsou nejvýznamnější ty principy, které by měly mít vliv na konkrétní výuku, tj. na vyučování na straně učitele a učení se na straně žáka. Významný podíl zde má samostudium žáků, proto by ve výuce měla být věnována náležitá pozornost metodám učení se. Významným prostředkem ve vzdělávání dospělých budou prostředky informačních a komunikačních technologií, které umožňují žákům získávat informace pro samostudium a pro průběžnou komunikaci žáka se školou z domácího prostředí.

ŠVP oboru Ošetřovatel vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP dále odráží koncepci školy, která je vedena snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec; dále analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru; požadavků sociálních partnerů a nových trendů v oblasti ošetřovatelství. ŠVP také navazuje na zkušenosti získané při denním vzdělávání žáků naší školy. Vzdělávací program je zaměřený tak, aby se naši absolventi mohli začlenit v rámci volného trhu práce či případně pokračovat ve studiu na středních odborných školách. Podporujeme jazykové vzdělávání s ohledem na široké možnosti absolventů při uplatnění na Evropském trhu práce.

Pojetí vzdělávání oboru Ošetřovatel je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Součástí výuky jsou všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Všeobecně vzdělávací předměty jsou ve větší míře zastoupeny v prvních dvou ročnících studia. Svým obsahem tvoří základ pro následnou výuku odborných předmětů a zároveň připravují žáky k závěrečné zkoušce. Odborné předměty jsou vyučovány od 1. ročníku, ve větší míře pak ve 2. a 3. ročníku, kdy je zároveň realizováno i praktické vyučování. Cílem této výuky je příprava absolventa na výkon povolání.

Všeobecné vzdělávání zahrnuje

- jazykové vzdělávání a komunikace
- společenskovední a ekonomické vzdělávání
- přírodovědné a matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Odborné vzdělávání zahrnuje

- vzdělávání pro zdraví
- základ poskytování ošetřovatelské péče
- ošetřovatelské a klinické obory
- sociální vztahy a dovednosti

V rámci teoretického a praktického vyučování jsou preferovány metody výuky, které vedou k naplnění klíčových i odborných kompetencí:

- edukační metody zprostředkované a řízené učitelem
- autodidaktické metody (samostatná práce žáků, samostatné učení, problémové učení, metody kritického myšlení, týmová práce)
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků)
- důraz na motivační činitele (prezentace vlastních prací, řešení problémových situací).

Zařazení jednotlivých metod výuky je konkretizováno ve vyučovacích předmětech.

Pojetí výuky bude směřovat k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na celoživotní učení.

Významnou oblastí vzdělávání jsou **průřezová témata**, která jsou začleněna do celého vzdělávacího programu.

Ve školním vzdělávacím programu jsou průřezová témata zohledněna v rámci konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovávala jim nové a aktuální poznatky. Vyučující dospělé žáky vhodným a odpovídajícím způsobem seznamuje s těmito poznatky.

Občan v demokratické společnosti (ODS) - toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k upevnování demokratického občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevnování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Lze jej nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování.

Člověk a svět práce (ČSP) - jedním ze základních cílů vymezených tímto ŠVP je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Seznámení s touto problematikou je dáno

metodickým pokynem MŠMT k zařazení učiva Úvod do světa práce, které vydalo MPSV na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky jsou zapracovány do učebních osnov převážně Občanské nauky a Ekonomiky.

Člověk a životní prostředí (ČŽP) - přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají další informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva.

Informační a komunikační technologie (IKT) - prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizované jako tříleté večerní. Vychází z kapitoly 5., 9. a 12. příslušného RVP. Teoretické vzdělávání je realizováno převážně v budově školy ve třídách a odborných učebnách. Probíhá vždy ve dvou dnech v týdnu v odpoledních hodinách. Teoretická i praktická výuka je doplněna exkurzemi a besedami, převážně pro odbornou část vzdělávání. V rámci bezkontaktních hodin absolvují stáže na vybraných pracovištích či sociálních zařízeních.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách (v rámci předmětu Ošetrovatelská péče) a následně v lůžkových zařízeních smluvních partnerů (v rámci předmětu Odborný výcvik). Ve zdravotnických zařízeních je výuka realizována pod odborným vedením vyučující nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry. Část praktického vyučování probíhá bezkontaktně pod vedením zdravotnických pracovníků jednotlivých oddělení či zařízení. Výuka předmětu Odborný výcvik se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi zdravotnickou školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Odborný výcvik má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

3.4 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z § 69, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a jsou součástí školního řádu SOŠ SOCIÁLNÍ U MATKY BOŽÍ Jihlava. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání

žáka jsou podrobně rozpracována a zveřejněna na webových stránkách školy. S jejich obsahem jsou seznámeni vyučující i žáci.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách.

Při hodnocení je kladen důraz na motivační a informativní funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

3.5 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obor Ošetřovatel – večerní forma je určena absolventům základní školy, kteří splní kritéria přijímacího řízení a zároveň splňují požadavky na zdravotní stav vzhledem ke zvolenému povolání.

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu je nedílnou součástí přihlášky k přijímacímu řízení podle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Přijímací řízení je vedeno v souladu s § 60, odst. 4, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 671/2004 Sb., vyhlášky, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky, pokud o jejím konání v rámci přijímacího řízení ředitel školy rozhodl, o termínech konání přijímací zkoušky, o stanovených jednotných kritériích a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů zveřejní ředitel školy v zákonem stanoveném termínu.

3.6 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Témata, obsah, formu, pojetí zkoušky a termíny konání stanoví ředitelka školy.

Závěrečná zkouška se skládá z

- písemné zkoušky z ošetřovatelské péče
- ústní zkoušky z ošetřovatelské péče
- praktické zkoušky z odborného výcviku

Absolvent má možnost se uplatnit ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Dále má možnost dalšího studia na středních školách.

4 Učební plán

Název a adresa	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3.0 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	Ročník	1.	2.	3.
Společensko-vědní, jazykové a estetické	3	3	1	7
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	-	-	1
Matematicko-přírodovědné	5	2	1	8
Matematika	2	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2	1	-	3
Ekonomika	-	-	1	1
Základy přírodních věd	1	1	-	2
Odborné a výběrové	10	12	12	34
Somatologie	4	-	-	4
Základy epidemiologie a hygieny	1	-	-	1
Výchova ke zdraví	-	1	-	1
Klinická propedeutika	-	1	-	1
První pomoc	1	-	-	1
Psychologie a komunikace	-	1	1	2
Zdravotnické a sociální služby	-	-	1	1
Péče o handicapované	-	-	1	1
Ošetřovatelská péče	4	4	4	12
Odborný výcvik	-	5	5	10
Celkem	18	16	15	49

Dělení hodin, pokud bude třeba, je v pravomoci ředitelky školy. Musí odpovídat požadavkům BOZP.

Rozvržení týdnů ve školním roce:

Činnost:	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Odborný výcvik	-	2	2
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva, samostudium	6	4	2
Celkem	40	40	36

Zkratky jednotlivých předmětů:

Čjl	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
On	Občanská nauka
M	Matematika
IKT	Informační a komunikační technologie
EKO	Ekonomika
ZPV	Základy přírodních věd
SOM	Somatologie
ZEH	Základy epidemiologie a hygieny
VKZ	Výchova ke zdraví
KLP	Klinická propedeutika
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
ZSS	Zdravotnické a sociální služby
PEH	Péče o handicapované
OP	Ošetrovatelská péče
OV	Odborný výcvik

5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3.0 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předměty	Počet týdenních vyuč. hodin celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	Český jazyk a literatura	2*
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	Anglický jazyk	3*
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	1*
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	2*
Matematické vzdělávání	3	Matematika	2*
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	1*
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	1*
		První pomoc	1
Vzdělávání v IKT	3	Informační a komunikační technologie	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	1*
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	Somatologie	4*
		Péče o handicapované	1
		Základy epidemiologie a hygieny	1*
		Zdravotní a sociální služby	1*
Ošetřovatelství a klinické obory	35	Ošetřovatelská péče	12
		Odborný výcvik	10+12**
		Klinická propedeutika	1
Sociální vztahy a dovednosti	4	Psychologie a komunikace	2*
Disponibilní hodiny	19		0
Celkem	96		96

Pozn.

* tyto předměty mají zařazeny hodiny samostudia navíc dle kapitoly 9.2 pro večerní studium za účelem splnění min. hodin RVP

** předmět Odborný výcvik je předmětem praktickým, vyučovaným po 5 hodinách ve 2. a 3. ročníku v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava a zařízení smluvních partnerů. Dále pak ve druhém a třetím ročníku je zařazena odborná praxe po 6 hodinách v sociálních zařízeních (viz navýšení 2 týdnů v tabulce rozvržení týdnů ve školním roce).

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	68 + 34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Cílem vyučovacího předmětu je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti mluvnice a slohu, naučit je orientovat se v textu, umět ho interpretovat, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení textu
- schopnosti interpretovat text
- zvládnutí odstranění pravopisných a stylistických chyb
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací
- schopnosti sestavit běžné slohové útvary
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor

- správnému vedení poznámek, výpisků

Charakteristika obsahu:

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy (mluvnice, sloh), v oblasti estetické výchovy je uspořádané chronologicky, vychází také z individuální četby.

Výuková strategie:

Žáci se postupně naučí zvládat běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení díla a autorova záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná vlastní četba a práce s texty od jednodušších ke složitějším. Stejný postup je v oblasti slohu. V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozborů. Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí, vhodně doplnit příklady folkloru. Věnovat se ústnímu projevu pro potřeby budoucí profese. Formy: frontální působení, skupinová práce, interaktivní tabule.

V oblasti slohu se soustředit na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků, důležitým faktorem je také výběr slohových útvarů s ohledem na požadavky běžného života a budoucí profese. Formy: samostatná práce, diskuse.

V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla s ohledem na aktuální problémy a na potřeby běžného života. Formy: beseda, diskuse, skupinová práce, prezentace, interaktivní tabule, audio a video technika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé techniky práce s textem, zpracovávat a vyhledávat informace
- rozumět mluveným projevům a dělat si poznámky
- umět využívat různé informační zdroje
- schopnost sebehodnocení
- znát možnosti dalšího vzdělávání

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace**
- **využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání - časopisy, televize, rozhlas, internet**
- **je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- je schopen přijímat kritiku a rady
- dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

1. ročník, 1 h týdně

Procvičování, prohlubování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností

výsledky vzdělávání	učivo
Žák užívá spisovný jazyk rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Indoevropské jazyky Nářečí Vlastní jména-původ Zásady výslovnost

Běžná komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Základy monologu a dialogu

Informační slohové postupy

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o knihovnách a jejich službách	Zpráva, objednávka, plakát, inzerát, životopis Knihovny, jejich struktura
---	--

Vypravování

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Základní osnova Jazykové prostředky Stylistické prostředky

Význam umění pro člověka

výsledky vzdělávání	učivo
Žák se orientuje v soustavě jazyků má přehled o knihovnách a jejich službách	Základní pojmy Estetická stránka Nejstarší literární památky

Antická literatura

výsledky vzdělávání	učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Antické Řecko Antický Řím

Středověká světová a česká literatura

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová a česká literatura raného středověku

Renesanční světová a česká literatura

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Světová a česká renesance

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
--	--

Barokní literatura

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Situace v národní literatuře po Bílé hoře Význam J. A. Komenského Světový kontext

Období baroka, klasicismu a preromantismu

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová a česká barokní kultura a literatura Klasicismus Preromantismus

České národní obrození

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	České národní obrození

Práce s textem

výsledky vzdělávání	učivo
Žák opraví chybný text v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor

Český a světový romantismus

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Světový romantismus Český romantismus

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
--	--

Český a světový realismus

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	<p>Světový realismus</p> <p>Český kritický realismus</p>

2. ročník, 1 h. týdně

Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba</p> <p>Větná stavba</p>

Běžná komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p>	<p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Vyjadřování v běžné komunikaci</p>

Verbální a neverbální komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí	Základní prostředky verbální komunikace Základní prostředky neverbální komunikace

Popis, charakteristika, osobní dopis

výsledky vzdělávání	učivo
Žák používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Druhy popisu Jazykové, slohové, stylistické prostředky Charakteristika přímá a nepřímá Pravidla pro sestavení osobního dopisu, volba jazykových, slohových a stylistických prostředků

Význam umění pro člověka

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Umělecké styly v běžném životě romantismus Realismus Historismus

Májovci, ruchovci, lumírovci

výsledky vzdělávání	učivo
Žák samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky rozumí obsahu textu i jeho částí	Májovci Ruchovci a lumírovci

Moderní umělecké směry

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí	Vybrané umělecké směry na přelomu 19. a 20. století

Práce s textem

výsledky vzdělávání	učivo
Žák orientuje se ve výstavbě textu vytvoří základní útvary administrativního stylu rozumí obsahu textu i jeho částí	Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor

3. ročník, 1 h. týdně

Česká a světová literatura od počátku 20. století do 2. světové války

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	Světová a česká meziválečná literatura

Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností

výsledky vzdělávání	učivo
Žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Spisovná čeština Procvičování pravopisu Zvláštnosti větné stavby Slovosled

Běžná komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat	Kultura mluveného projevu

odpovědi	
----------	--

Odborná terminologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi zaznamenává bibliografické údaje vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Využití a význam odborné terminologie

Výklad, úvaha

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Úvaha Stránka jazyková, obsahová, kompoziční Výklad Cíl výkladu, jazykové prostředky, kompozice

Význam umění pro člověka

výsledky vzdělávání	učivo
Žák má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi	Základní poznatky z jiných druhů umění z období mezi světovými válkami, 1945 - současnost

Světový kontext 2. poloviny 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Světový kontext 2. poloviny 20. století a počátku 21. století

Česká literatura od 1945 do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Česká literatura od 1945 do současnosti

<p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	
--	--

6.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	102
Datum platnosti	1. 9. 2016

Cíle vyučovacího předmětu

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Výuka anglického si klade tyto hlavní cíle

- komunikativní, cíl daný podstatou předmětu, vede žáky k získání komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů, včetně umožnění přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací, cíl přispívající k formování osobnosti žáka, učí je poznávání, respektování a toleranci k hodnotám jiných národů
- vzdělávání vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO (tzv. Delorsovy cíle):¹ učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ (znalostí lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20% slovní zásoby za studium. Absolventi vstupují do praxe a je proto nutné, aby byli vybaveni základy odborného jazyka a byli tak připraveni ucházet se o práci v rámci EU. Jejich kompetence v cizím jazyce samozřejmě ovlivní použití odborného cizího jazyka a pohotovost bude úměrná jejich jazykovým dovednostem.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 4-5 lexikálních jednotek za jednu vyučovací hodinu, celkem asi 320 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie o odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod.)
- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Tematické okruhy

- osobní údaje, životopis
- rodina
- domov a bydlení
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- cestování a doprava
- péče o zdraví
- jídlo a nápoje
- nakupování
- práce a povolání
- služby
- Česká republika
- anglicky mluvící země

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělávání, volný čas, zajímavosti)
- tradice a zvyky
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, webové stránky)

Tematické okruhy odborné

Lidské tělo

Oddělení v nemocnici

Názvy běžných onemocnění
Povinnosti a vlastnosti ošetřovatele
Komunikace ve zdravotnickém zařízení

Učivo obsahuje celky z těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

- metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- ve výuce cizího jazyka je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků)
- komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse)
- využívání ICT
- sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP)
- podpora iniciativy žáků a rozvoj jejich samostatnosti
- naplňování principu individuálního přístupu k žákům
- pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka (intelektuální, sociální, kulturní, morální rozvoj)
- vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, zařazení her a soutěží, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.)
- využívání didaktické techniky a audiotechniky, nástěnné pomůcky – gramatické mapy, zeměpisné mapy, apod.
- využívání odborných jazykových učeben, učeben ICT

Hodnocení výsledků žáků

- monitorování práce žáků v hodině (práce s chybou – identifikace a následné odstranění, kontrola porozumění, poskytování zpětné vazby)
- využívání různých technik hodnocení (včetně hodnocení žáků jejich spolužáky a sebehodnocení žáků)
- kombinace známkování a slovního hodnocení
- testování (bodový systém, nejlépe procentuální vyjádření správnosti), srovnávací testy dvakrát za školní rok – pololetní a koncem školního roku – testování „přidané hodnoty“, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné maturitní zkoušce
- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5 (definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy)
- závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – k lexikální a gramatické správnosti, ale také k základním řečovým dovednostem - poslechu, čtení, psaní a mluvení, hodnotí práci žáka ve vyučování, domácí přípravu, jeho práci samostatnou i jako součást týmu a to po celou dobu klasifikačního období

- informativní a výchovná funkce hodnocení

Přínos k rozvoji jazykových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Toto vzdělávání směřuje k dosažení kompetencí jak obecných, tak komunikativních a odborných.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Základy přírodních věd

Informační a komunikační technologie

Odborný výcvik

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení
- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání - časopisy, televize, rozhlas, internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikace v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí
- účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- získává potřebné informace k řešení problémů, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků
- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek
- je schopen přijímat kritiku a rady
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

1. ročník, 1 h týdně

Poslech

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	školní a pracovní pokyny hlavní informace v krátkých nahrávkách na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport, školní rozvrh, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla

Čtení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	krátké texty na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport a škola osobní dopis

Mluvení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	čas, datum osobní údaje, majetek, rodina a přátelé oblíbená a neoblíbená hudba osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje popis sebe a jiných lidí množství jídla a pití žádost o nějaké věci, reakce na žádost oblíbenost a neoblíbenost objednání si jídla a pití pozvání, schůzka, diskuse o programu omluva

Psaní

výsledky vzdělávání	učivo
Žák uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	dotazník k osobním údajům stručný e-mail, dopis o sobě a o své rodině krátký text na každodenní téma

Slovní zásoba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>abeceda, čísla země a národnosti povolání barvy domov, části domu, osobní majetek data, narozeniny, znamení zvěrokruhu rodina, fyzický popis lidí hudba, sport a jiné aktivity volného času denní režim, domácí práce, každodenní činnosti dny v týdnu, životní styl předměty ve škole, typický den ve škole jídlo a pití, zdraví, v restauraci dovednosti a schopnosti domácí pravidla obsluha, fráze jídelníček</p>

Výslovnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>rozdíl mezi psaným a vyslovovaným typické anglické hlásky, koncovky slovní přízvuk intonace otázky</p>

Gramatika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>přítomný čas sloves „být“ a „mít osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo jednotné a množné číslo podstatných jmen předložky místa zájmeno „nějaký“ slovesa „rád“, „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost přítomný čas prostý frekvenční příslovce předložky ve spojení s časem, výrazy času přítomný čas průběhový počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství vazba “there is”, “there are” vyjádření „rád bych“</p>

	modální slovesa „mocht“, „smět“ sloveso „být“ v minulém čase
--	---

Komunikační situace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>osobní charakteristika</p> <p>situace ve třídě</p> <p>návštěva kina</p> <p>interview s mladými lidmi o filmech</p> <p>školní rozvrh</p> <p>popis osoby a životosprávy</p> <p>žádosti a nabídky, návrhy</p> <p>vyjádření názoru</p> <p>povolení a žádosti</p>

Reálie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>rodina ve Velké Británii</p> <p>filmy</p> <p>sport ve škole</p> <p>školy ve Velké Británii, v USA</p> <p>britské stravování</p> <p>vliv americké kultury</p> <p>americká angličtina</p>

2. ročník, 1 h týdně

Poslech

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>	<p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>školní a pracovní pokyny</p> <p>základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života</p>

Čtení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v</p>	<p>čtení s porozuměním, práce s textem</p> <p>učebnicové texty</p> <p>osobní dopis</p>

tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	
---	--

Mluvení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	<p>mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>interakce ústní</p> <p>jednoduchý příběh</p> <p>popis místa</p>

Psaní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, apod.</p> <p>pohlednice – pozdrav z prázdnin</p> <p>představení se v e-mailu</p> <p>událost a sled jednotlivých epizod</p> <p>osobní dopis s příběhem</p>

Slovní zásoba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo</p> <p>škola, schopnosti</p> <p>cestování, prázdniny, činnosti o prázdninách</p> <p>cestování vlakem</p> <p>orientace ve městě, obchody</p> <p>oblečení, móda</p> <p>lidské tělo</p> <p>názvy běžných onemocnění</p> <p>povinnosti a vlastnosti ošetřovatele</p>

Výslovnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>anglické hlásky, odlišné od rodného jazyka</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>rytmus a intonace</p>

Gramatika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>minulý čas přítomný čas prostý a budoucnost otázka na předmět, otázka na podmět neurčitá zájmena časové spojky, spojky „když“, „než“, „poté“ rozkazovací způsob 2. a 3. stupeň přídavných jmen</p>

Komunikační situace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>představování v restauraci žádost a povolení víkend mimo domov ptaní se na cestu, popis cesty nakupování</p>

Reálie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>britské peníze prohlídka Londýna nakupování ve Velké Británii</p>

3. ročník, 1 h týdně

Poslech

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p>	<p>poslech s porozuměním monologických i</p>

rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	dialogických projevů základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života
---	--

Čtení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čtení s porozuměním, práce s textem učebnicové texty, texty na internetu texty všeobecného i odborného charakteru

Mluvení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	mluvení zaměřené situačně i tematicky mluvení zaměřené k oboru interakce ústní pracovní pohovor

Psaní

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, apod. osobní dopis s příběhem inzerát, žádost o zaměstnání, popis pracovní činnosti

Slovní zásoba

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti záměry do budoucna, schůzky činnosti o volném čase počasí vlastnosti oddělení v nemocnici názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele komunikace ve zdravotnickém zařízení

Gramatika

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového otázka na kvalitu a vlastnost příslovce míry

Komunikační situace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	domluvení si schůzky popis charakteru vyjmenování „pro“ a „proti“ přijímací a pracovní pohovor rozhovor se zákazníkem

Reálie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a	Velká Británie a další anglicky mluvící země, turistické atrakce, zvláštnosti, zajímavosti pracovní příležitosti, hledání zaměstnání v zahraničí, inzerce

sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
--	--

6.3 Občanská nauka

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor
- správnému vedení poznámek, výpisků

Charakteristika obsahu:

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filosofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady.

Výuková strategie:

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je a práce s odbornými texty, historickými prameny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky

porozumění společenským jevům a procesům, podle schopnosti kriticky myslet a debatovat. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. Důraz bude kladen na aktivitu v diskuzích a zájem výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Jednotlivé celky budou uzavírány vědomostním testem. Zohledněna musí být též míra týmové spolupráce a schopnost prezentace zadaného tématu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích - tištěných, elektronických, audiovizuálních a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- je schopen přijímat kritiku a rady
- dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně

Místo České republiky v současném světě

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Základní fakta o České republice

<p>popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p>	<p>Česká republika a EU Postavení České republiky ve světové politice Problémy globalizace</p>
--	--

Socializace člověka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p>	<p>Lidská společnost Kultura hmotná a duchovní Společnost tradiční, moderní a pozdně moderní Současná česká společnost, její vrstvy, elity Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Sociální role, konflikty ve společnosti Formy lidského seskupování – komunita, dav, publikum, veřejnost Národ, problém etnických a národnostních vztahů; nacionalismus; majorita i minority, multikulturní soužití; migrace, migranti a azylanti v ČR; rovnost lidí Postavení mužů a žen ve společnosti, genderová rovnost; feminismus Sociálně patologické jevy, sociální deviace Masová média a jejich funkce, mediální gramotnost Společenský vývoj a myšlenka pokroku Civilizační sféry soudobého světa a světová náboženství; náboženství a církve, víra a ateismus, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus Životní styl, masová kultura</p>

Demokratický stát

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>Stát a jeho funkce; formy státu, politické režimy, státoprávní uspořádání</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva – jejich obhajování a možné zneužívání</p> <p>Veřejný ochránce práv</p> <p>Práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p> <p>Ústava a politický systém ČR</p> <p>Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika a ideologie, politické strany a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>

Základy právního povědomí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p>	<p>Soustava soudů v ČR, právní profese</p> <p>Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Správní řízení</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; specifika trestné činnosti mládeže a trestání mladistvých</p>

Náboženství, soužití různých skupin obyvatel

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	<p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Buddhismus a hinduismus</p> <p>Náboženský extremismus</p> <p>Sekty</p> <p>Možnosti soužití</p>

6.4 Matematika

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	68
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého a logicky uvažujícího člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích (ve vzdělávání a v dalším studiu, v zaměstnání, ve volném čase a v běžném životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pomáhají žákům propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- logicky, abstraktně a kriticky myslet
- využívat matematického vzdělání v praktickém životě
- řešit problémové úlohy a situace v praxi
- logicky argumentovat a obhajovat výsledky své práce
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafy, tabulky, internet, odborná literatura, ...)
- používat pomůcky (odbornou literaturu, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby)

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní přístup k matematice a zájem o její studium
- důvěru ve vlastní schopnosti
- preciznost, vytrvalost a houževnatost při práci
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce.

Metoda slovní – využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci

Metoda názorně demonstrační - využití při probírání nového učiva, studenti názorně vidí algoritmy výpočtů vzorových praktických úloh, které lze aplikovat na další příklady

Metoda problémová - zavedení nové poučky či matematického vztahu pomocí zadané úlohy, při jejímž řešení se studenti postupně seznamují s novými pojmy a fázemi řešení, které budou dále využívat při dalším studiu

Metoda praktická - nacvičování nových dovedností, procvičování učiva na příkladech (samostatně či ve skupinách). Dále bude výuka směřovat k zavádění skupinové práce, diskuse, samostudiu a domácí přípravě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce (po probrání nové látky, ověření numerické stránky výpočtu i správnosti postupu řešení), ústní zkoušení a opakování větších výukových celků.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Do hodnocení se promítne i aktivita v hodinách matematiky, plnění domácích cvičení, snaha o zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, aplikace znalostí v běžném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů

Kompetence k řešení problémů - hledání různých postupů při řešení problémové situace, rozvoj samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů

Komunikativní kompetence – přesné vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu, používání matematického jazyka a terminologie, argumentace a diskuze při obhajování názorů a postupů řešení

Personální a sociální kompetence – práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému

Občanské kompetence a kulturní povědomí – respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za

vlastní rozhodnutí, chápání matematiky jako vědy ve společnosti

Matematické kompetence – využití matematických dovedností v reálném životě, reálné odhadování výsledků řešení úloh, práce s různými formami grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

Průřezová témata

ODS - soudobý svět, morálka, odpovědnost, svoboda

IKT - vyhledávání, zpracování, uchování informací

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Matematika se mezipředmětově učivo prolíná s náplní těchto předmětů:
Základy přírodních věd – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, ředění a koncentrace roztoků

Péče o nemocné, odborný výcvik – převody jednotek, trojčlenka, procentový počet,

Informační a komunikační technologie – zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek a grafů, statistika

1. ročník, 2 h týdně

Operace s reálnými čísly

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>používá různé zápisy racionálního čísla</p> <p>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>zaokrouhlí desetinné číslo</p> <p>znázorní reálné číslo na číselné ose</p> <p>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</p> <p>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</p> <p>provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</p>	<p>Přirozená a celá čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Reálná čísla</p> <p>Procento a procentová část</p> <p>Mocniny a odmocniny</p>

Výrazy a jejich úpravy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</p> <p>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</p>	<p>Mnohočleny a jejich úpravy</p> <p>Lomené výrazy a jejich úpravy</p>

Řešení rovnice a nerovnice v množině R

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</p> <p>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</p>	<p>Lineární rovnice</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Lineární nerovnice</p> <p>Slovní úlohy</p>

Funkce

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</p> <p>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</p>	<p>Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</p> <p>Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>

Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</p>	<p>Základní pojmy</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Kružnice a kruh</p> <p>Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>

Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</p> <p>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</p> <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</p>	<p>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</p> <p>Povrch a objem těles</p>

Práce s daty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</p> <p>určí četnost znaku a aritmetický průměr</p>	<p>Statistický soubor, statistický znak</p> <p>Tabulka četností</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Graf, diagram</p>

6.5 Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	102
Datum platnosti	1. 9. 2016

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Stěžejním tématem a cílem oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a využívali je v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které navzájem prolínají. Žák si prohlubuje znalosti ze základní školy a jsou zohledněny jeho vstupní znalosti a dovednosti. Hlavní formou výuky je individuální práce žáků na PC. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu budou používány vhodné pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor, prezentace a texty) a následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci si zálohují zpracované úkoly. Žáci využívají různé zdroje informací - výklad učitele, Internet, učebnice, časopis.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za individuálně zadávané úkoly. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Teoretická témata jsou prověřována písemně nebo ústně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- důvěra ve vlastní schopnosti, kritičnost a objektivita
- motivace k celoživotnímu vzdělávání

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích - tištěných, elektronických, audiovizuálních a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
- je mediálně gramotný
- pracuje s běžným programovým vybavením

Odborné kompetence zaměřené na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

1. ročník, 2 h týdně

Hardware, software, operační systém

výsledky vzdělávání	učivo
Žák obsluhuje počítač a jeho periferie rozumí základním hardwarovým a softwarovým pojmům používá programy dodávané s operačním systémem pracuje v síti, využívá výhod sdílených disků a tiskáren rozlišuje přihlašování do sítě a do lokálního PC uvědomuje si možnosti ztráty nebo poškození dat na PC a v síti orientuje se v současných možnostech ochrany dat na PC pravidelně si zálohuje data orientuje se v systému složek a pracuje se souborovým manažerem konfiguruje si jednoduchá nastavení v operačním systému	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer formáty soubor, kompresní formáty návod, manuál druhy licencí na software freeware antivirové programy

vyhledá pomoc v nápovědě při řešení jednoduchých problémů	
---	--

Počítačové sítě

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>využívá výhod podobného prostředí a přenositelnosti dat v kancelářském SW</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>chápe roli uživatele a administrátora v síti</p> <p>využívá výhod sdílení dat v lokální síti</p> <p>zná rizika a svůj podíl zodpovědnosti za data v síti</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>typy sítí peer - to - peer, klient- server</p> <p>topologie sítí</p> <p>databáze uživatelů a počítačů</p> <p>organizace souborového systému a přístupová práva v síti</p> <p>bezpečnost dat v síti</p>

Internet

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vyhledává na Internetu informace podle zadaného problému</p> <p>chápe rizika spojená s komunikací a informacemi na Internetu</p> <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>	<p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje, vývoj Internetu</p> <p>Internet, principy přenosu dat</p> <p>připojení k Internetu</p> <p>vyhledávání informací ze svého oboru</p> <p>e-learning</p> <p>e-mail</p> <p>IP telefonie</p> <p>diskusní skupiny</p> <p>další druhy komunikace</p>

Prezentace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace)</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídajících</p>	<p>druhy prezentací</p> <p>obsahová a formální stránka prezentace</p> <p>vytvoření prezentace na dané téma</p> <p>prezentování</p> <p>multimediální prvky prezentace</p>

<p>techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>	
--	--

Tabulkový procesor

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák orientuje se v prostředí tabulkového procesoru</p> <p>edituje matematické vzorce a funkce v tabulkovém procesoru</p> <p>prezentuje data graficky v tabulkovém procesoru</p> <p>vede jednoduché databáze v tabulkovém procesoru</p> <p>zpracovává informace v tabulkovém procesoru z praktického života</p>	<p>Prostředí programu</p> <p>Úprava tabulek</p> <p>Výpočty v tabulkách</p> <p>Tvorba grafů</p> <p>Databáze</p>

Textové editory

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>ovládá typografická pravidla a formátování textu pomocí stylů a bloků</p> <p>vkládá objekty do textu - obrázky, tabulky, hypertexty</p> <p>pracuje se šablonami a hromadnou korespondenci</p>	<p>prostředí programu a jeho nastavení</p> <p>editování a formátování textu</p> <p>styly odstavců</p> <p>styl dokumentu</p> <p>typografická úprava textu</p> <p>vkládané objekty - tabulky, obrázky, rovnice, hypertexty</p> <p>další nástroje textového editoru</p> <p>práce s nápovědou</p>

2. ročník, 1 h týdně

Grafické editory a prohlížeče

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák upravuje obrázků v rastrovém editoru</p>	<p>Prohlížení a pořízení obrázku</p> <p>Digitální fotoaparáty</p>

<p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vytváří grafiku ve vektorovém editoru zná základní grafické formáty a jejich možnosti pracuje s dostupným hardwarem pro pořízení a úpravu obrázků využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware prezentuje informace na Internetu pracuje s dostupným softwarem pro prezentaci dat používá multimediální přehrávače vyhledá multimediální informace na Internetu vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Formáty souborů Rastrové editory Úpravy obrázku Vektorové editory Práce s objekty Tvarování objektů Tvorba tiskoviny</p>
--	---

Databáze

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p>	<p>jednoduché databáze v tabulkovém procesoru prostředí programu databáze uživatelské ovládání databáze analýza dat a návrh jednoduché databáze datové typy relace</p>

6.6 Ekonomika

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Předmět ekonomika se řadí u učňovských oborů k základním všeobecným předmětům. Zvládnutí ekonomických pojmů a znalost ekonomických zákonitostí je důležitá i pro orientaci v ostatních předmětech.

Předmět ekonomika provází absolventy učňovských oborů v dalším profesním životě a zvládnutí tohoto předmětu je důležité i pro ty absolventy, kteří odchází studovat na maturitní obory středních škol. Absolvent učňovského oboru by měl zvládat a řešit následující problémy :

- orientovat se v ekonomických tématech ve sdělovacích prostředcích
- orientovat se v základních podnikových činnostech (pořizování materiálu, dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců)
- orientovat se v činnosti bank (umět posoudit klady a zápory u poskytování úvěrů)
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, orientovat se v pracovně-právních vztazích
- orientovat se v daňovém systému ČR

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se s:

- základními ekonomickými pojmy
- tržní ekonomikou
- národním hospodářstvím

Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na :

- jednotlivé druhy podnikání
- členění majetku podniku
- personální činnosti
- náklady a výnosy podniku
- daňový systém
- bankovní systém

Na závěr třetího ročníku je vyhrazen prostor pro specifika oboru.

Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je vedle tradiční metody výkladu pojata tak, aby byl žák schopen sám se vyjádřit k jednotlivým tématům, pochopil využití a nutnost ekonomických znalostí v praxi. Při výuce bude žák seznamován s praktickými příklady, které jsou důležité pro jeho

další profesní život. Důležitá je také orientace žáka v denním tisku, dokáže posoudit důležitost ekonomických zpráv. Podle možnosti budou pro žáky organizovány i přednášky na aktuální témata a exkurze do institucí typu banky, úřady práce, zdravotní pojišťovny, apod.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U písemného projevu je hodnocena i srozumitelnost a gramatická správnost. V závěrečné klasifikaci hrají roli i samostatné práce žáka, aktuality, referáty. Zohledněna musí být i práce žáka v hodině.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení
- umí klidně a efektivně zpracovávat informace
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání - časopisy, televize, rozhlas, internet
- sleduje pokrok a reaguje na nové informace v ošetrovatelství
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání
- zná možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádí reálný odhad výsledků dané úlohy
- nachází vztah mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozvíjí svou profesní kariéru a celoživotně se vzdělává
- má přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými předpoklady a představami
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- rozumí základům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích - tištěných, elektronických, audiovizuálních a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- je mediálně gramotný
- pracuje s běžným programovým vybavením

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí
- účastní se aktivně diskusí a obhajuje své názory
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřuje se přiměřeně k dané situaci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- získává potřebné informace k řešení problémů, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků
- volí prostředky - pomůcky, literaturu, metody a techniky
- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- jedná odpovědně a samostatně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek
- je schopen přijímat kritiku a rady
- ověřuje si získané znalosti a dovednosti
- pečuje o své zdraví, fyzický a duševní vývoj
- dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti
- je připraven řešit své sociální a ekonomické situace
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- navrhuje možnosti ke zlepšování práce a řešení vyskytujících se problémů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- posuzuje své fyzické a duševní schopnosti
- reaguje a adekvátně hodnotí své vystupování

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- orientuje se v základních ekonomických otázkách provozu
- umí hospodařit efektivně se svěřenými prostředky
- dbá na ekologii při zacházení se svěřeným majetkem
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- zná a dodržuje veškerá nařízení a právní předpisy, týkající se BOZP a PO

Průřezová témata

občan v demokratické společnosti (ODS)

člověk a životní prostředí (ČŽP)

člověk a svět práce (ČSP)

informační a komunikační technologie (IKT)

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu **Ekonomika** se prolínají předměty Matematika, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka.

3. ročník, 1 h týdně

Základní ekonomické pojmy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	statky, služby výrobní faktory hospodářský proces

Tržní ekonomika

výsledky vzdělávání	učivo
Žák posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	trh, podstata trhu nabídka poptávka nabídka, poptávka rovnovážná cena

Národní hospodářství

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství správně používá a aplikuje základní	odvětví národního hospodářství sektory národního hospodářství organizace v národním hospodářství HDP, inflace a nezaměstnanost

ekonomické pojmy	
------------------	--

Podnik a podnikání

výsledky vzdělávání	učivo
Žák orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor	živnostenské podnikání obchodní společnosti družstva

Majetek podniku - členění

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku	dlouhodobý majetek (pořizování a odpisování) oběžný majetek (členění)

Zaměstnanci

výsledky vzdělávání	učivo
Žák popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění	vznik a zánik pracovního poměru náležitosti pracovní smlouvy mzdy (výpočty) sociální a zdravotní pojištění kvalifikace a rekvalifikace

Financování podniku

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v účetní evidenci majetku řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	vlastní a cizí zdroje

Náklady a výnosy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	členění nákladů a výnosů hospodářský výsledek kalkulace tvorba ceny

řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny	
--	--

Daňový systém

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p> <p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</p> <p>vyhotoví daňový doklad</p> <p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p> <p>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p>	<p>základní pojmy</p> <p>daně přímé</p> <p>daně nepřímé</p>

Bankovní systém

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</p> <p>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	<p>vkladové služby</p> <p>úvěrové služby</p> <p>pojišťovnictví</p>

Obchodní korespondence

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</p> <p>vyhotoví daňový doklad</p>	<p>tvorba a stylizace obchodního dopisu</p> <p>strukturovaný životopis</p> <p>průvodní dopis</p>

Specifické otázky k ZUZ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>řeší jednoduché kalkulace ceny</p> <p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>řeší jednoduché výpočty mezd</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</p> <p>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>vypočte sociální a zdravotní pojištění</p> <p>vyhotoví daňový doklad</p>	<p>specifické otázky k závěrečným učňovským zkouškám - procvičování</p>

6.7 Základy přírodních věd

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	68
Datum platnosti	1. 9. 2016

Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní biologické a ekologické pojmy a souvislosti, naučit je využívat poznatků chemie a fyziky v profesním i občanském životě, motivovat je k zájmu o ochranu životního prostředí a pomoci osvojit jim myšlenku trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů

pozorování a zkoumání přírody, provádění jednoduchých experimentů a jejich vyhodnocení

vyhledávání a porozumění přírodovědným informacím

posouzení vlivu chemických látek na živé organismy

získání pozitivního vztahu k přírodě, motivaci k dalšímu přírodovědnému vzdělávání

Charakteristika učiva:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,
- které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat
- a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim
- stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné
- pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuková strategie:

Žáci si nejprve osvojují základní pojmy z přírodních věd, poté samostatně zpracovávají a prezentují vybraná témata z ekologické problematiky, snaží se nastolit řešení ekologických

problémů formou skupinových prací s cílem vytvoření si vlastního názoru a postoje k dané problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Ohodnocena je i skupinová činnost při řešení problematiky a praktická dovednost v laboratorních podmínkách. Jednou z forem hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé techniky práce s textem, zpracovávat a vyhledávat informace
- rozumět mluveným projevům a dělat si poznámky
- umět využívat různé informační zdroje
- schopnost sebehodnocení
- znát možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolů, získat informace, navrhnout varianty řešení problému, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost postupu
- volit prostředky a metody vhodné k řešení úkolů
- spolupracovat v týmu

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje
- zpracovávat texty a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- ovládat a umět používat odbornou terminologii

Kompetence sociální:

- stanovovat si cíle a priority dle svých vlastních možností
- posuzovat své reálné schopnosti, účinky svého jednání
- ověřovat si poznatky, posuzovat jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- schopnost přijmout odpovědnost
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - především v rámci diskuzí, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance – především v souvislosti s řešením praktických úkolů

Člověk a životní prostředí – pochopit postavení člověka v prostředí, nezříkat se vlastní odpovědnosti za své činy, respektovat principy udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce - umět pracovat s informacemi, zorientovat se v hospodářské struktuře státu a vlastního regionu, reagovat na pracovní nabídku a poptávku

Informační a komunikační technologie

práce s internetem - průběžně při přípravě referátů a témat pro diskuze

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník, 1 h týdně

ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; uvede základní skupiny organismů	vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc

<p>a porovná je; objasní význam genetiky; popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</p>	
---	--

EKOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny</p>

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; popíše způsoby nakládání s odpady; charakterizuje globální problémy na Zemi; uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</p>	<p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnost na ochranu přírody a prostředí; vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</p>	
--	--

2. ročník, 1 h týdně

MECHANIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

TERMIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p> <p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> <p>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p>	<ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

VLNĚNÍ A OPTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</p> <p>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</p> <p>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</p> <p>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</p> <p>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</p> <p>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</p> <p>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</p> <p>- popíše význam různých druhů</p>	<ul style="list-style-type: none">- mechanické kmitání a vlnění- zvukové vlnění- světlo a jeho šíření- zrcadla a čočky, oko- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

VESMÍR

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</p> <p>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</p> <p>- zná příklady základních typů hvězd</p>	<ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie

FYZIKA ATOMU

výsledky vzdělávání	učivo
Žák - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

OBECNÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

ANORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

ORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků jednoduché chemické vzorce a názvy;- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

BIOCHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;- popíše vybrané biochemické děje. Žák charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	<ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje

6.8 Somatologie

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	136
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodních věd.

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

popsat stavbu lidského těla

prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla

definovat význam a fyziologické funkce jednotlivých soustav orgánů lidského těla

uvést základní vztahy mezi jednotlivými orgány a jejich funkcemi v lidském těle

použít základní odborné názvosloví

aplikovat získané vědomosti při studiu dalších zdravotnických předmětů

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

kladný vztah ke zvolenému učebnímu oboru

vědomí důležitosti a nezbytnosti anatomicko-fyziologických poznatků pro výkon budoucího povolání

Pojetí výuky

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předmětu Základy přírodních věd. Formy výuky budou směřovat ke kladné motivaci žáka a podpoře jeho aktivního zapojení do výuky. Vedle výkladových metod výuky jsou využívány formy samostatné nebo skupinové práce žáků, diskuse, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami jako jsou anatomické obrazy, modely a pracovní listy. Výuka je dále doplňována využíváním IC technologií, především programu Power Point, Internet a interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i mimo ni a dále na základě aktivního přístupu k vyučovacím předmětům a k zadávaným problémovým úkolům. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací v literatuře, odborných časopisech, na internetu, základní orientace v anatomických obrazech a modelech)
- komunikativní kompetence (dovednost se samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřovat, používat odborné názvosloví, vyjádřit jednoduše vlastními slovy funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav)
- personální a sociální kompetence (odpovědně a aktivně přistupovat k zadaným tématům, spolupracovat při výuce ve škole i mimo školu se svými spolužáky, být platným členem realizačního týmu při vytváření výukových projektů a vyhledávání doplňujících informací, schopnost obhájit vlastní práci a názory, umění přijímat oprávněnou kritiku)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (orientovat se a aktivně využívat lékařskou terminologii, aplikovat získané vědomosti v klinických a ošetrovatelských oborech, využívat poznatky z anatomie jako výchozí informace, na jejichž základě odvozují biologické potřeby klienta a chápou patologické procesy v lidském těle)
- kompetence využívat ICT a pracovat s nimi (vyhledávat informace na internetu, práce s interaktivní tabulí)

Odborné kompetence

- osvojení si základních vědomostí z anatomie, fyziologie a biochemie
- vytvoření základů medicínského jazyka a nomenklatury
- využívání znalostí anatomie, fyziologie, biologie člověka v teorii i praxi

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie - vyhledávat další informace na webových stránkách

1. ročník, 5 h týdně

Funkční morfologie tkání

výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje morfologii tkání objasní pojmy pojivové svalové a nervové tkáně popíše regenerační schopnost tkání objasní vnější a vnitřní prostředí organismu	Pojivové a svalové tkáně Tkáň nervová, regenerační schopnost tkání Vnější a vnitřní prostředí organismu

Základní orientace na lidském těle

výsledky vzdělávání	učivo
Žák interpretuje základní roviny, směry a pohyby těla	Anatomické názvosloví, roviny a směry

Pohybový systém, růst těla

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>Žák</p> <p>pojmenuje obecnou stavbu kostí, popíše dělení a růst kostí</p> <p>objasní látkovou výměnu v kostech.</p> <p>pojmenuje jednotlivé části kostry a objasní jejich tvar</p> <p>pojmenuje obecnou stavbu kloubu a objasní jejich funkci</p> <p>objasní práci svalů, jejich stavbu a funkci.</p> <p>pojmenuje svaly určené pro aplikaci injekcí.</p> <p>vysvětlí význam pohybu pro správnou funkci svalů a zdravý vývoj mladého člověka</p>	<p>Kosti, stavba kosti, látková výměna v kostech</p> <p>Spojení kostí, kostra</p> <p>Lebka, osový skelet</p> <p>Kostra končetin</p> <p>Stavba a funkce kosterních svalů</p> <p>Práce svalů, typy kontrakcí, svalové napětí</p> <p>Hlavní svalové skupiny</p> <p>Svaly hlavy, krku, hrudi, bránice</p> <p>Svaly břišní, zádové, pánevního dna</p> <p>Svaly horní končetiny</p> <p>Svaly dolní končetiny</p>
---	--

Krev

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>definuje složení krve a krevní plazmy</p> <p>objasní funkci krve a rozdíly mezi krevními elementy</p> <p>specifikuje pojem krevní obraz ve vztahu k OSE</p> <p>vysvětlí vlastnosti krevních elementů</p> <p>objasní řízení tvorby erytrocytů definuje krevní skupiny</p> <p>vysvětlí obranný systém organismu a očkování</p> <p>obhájí význam dárcovství krve</p> <p>uvede klady očkovacího systému v ČR (základní povědomí o systému)</p>	<p>Složení krve</p> <p>Krevní plazma</p> <p>Červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky</p> <p>Krevní skupiny</p> <p>Srážení krve</p> <p>Imunita</p>

Krevní oběh

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše obecnou stavbu a funkci srdce a cév</p> <p>demonstruje malý a velký krevní oběh</p> <p>rozliší tepenný, žilní, portální a fetální oběh.</p>	<p>Stavba srdce</p> <p>Činnost srdce</p> <p>Cévní systém</p> <p>Malý a velký oběh, mikrocirkulace</p> <p>Mízní systém, slezina</p>

Systém dýchací

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše dýchací systém a stavbu plic</p> <p>interpretuje anatomii dýchacího systému</p> <p>popíše krevní oběh plic</p> <p>objasní a specifikuje funkce dýchacího systému</p>	<p>Stavba dýchacího systému</p> <p>Krevní oběh plic</p> <p>Funkce dýchacího systému</p> <p>Mezihrudí</p>

demonstruje orgány, uložené v mezihrudí	
---	--

System trávící, fyziologie výživy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí metabolismus a biochemii živin</p> <p>pojmenuje stavbu trávící trubice</p> <p>objasní funkci jednotlivých částí trávícího systému a interpretuje rozdíl ve stavbě a funkci jednotlivých částí</p> <p>objasní stavbu a funkci žlučníku a jater a slinivky</p> <p>ilustruje složení potravy, energetickou hodnotu potravy</p> <p>objasní význam zdravé výživy pro zdraví a prevenci civilizačních chorob</p>	<p>Stavba stěny trávící trubice a řízení pohybu svaloviny</p> <p>Dutina ústní, hltan, jícn, polykání</p> <p>Žaludek, stavba, funkce, zvracení</p> <p>Játra, žlučník, slinivka břišní</p> <p>Tenké střevo, stavba, funkce</p> <p>Tlusté střevo, stavba, funkce, stolice</p> <p>Složení potravy, metabolismus živin</p>

Močový systém a vylučování

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše, demonstruje stavbu ledvin</p> <p>pojmenuje jednotlivé části vývodných cest močových a uvede jejich funkci</p>	<p>Stavba ledvin a cévní zásobení</p> <p>Funkce ledvin</p> <p>Vývodné cesty močové</p>

Nervový systém

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>objasní nervové řízení organismu</p> <p>píše stavbu a funkci periferních nervů</p> <p>objasní pojmy podnět a reflex</p> <p>specifikuje stavbu neuronu, stavbu a funkci receptorů</p> <p>vysvětlí a popíše sensorické funkce</p> <p>popíše stavbu a funkci CNS</p>	<p>Neuron, synapse, vzruch</p> <p>Stavba a funkce periferních nervů</p> <p>Funkční projevy CNS – reflex</p> <p>Senzorické funkce, stavba a funkce receptorů</p> <p>Stavba a funkce CNS</p> <p>Činnost CNS – podmínky, aktivita, chování</p> <p>učení, paměť</p>

System endokrinních žláz

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>objasní neurohormonální řízení organismu</p> <p>pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich hormony</p>	<p>Rozdělení hormonů</p> <p>Hypotalamo-hypofyzární systém</p> <p>Štítná žláza</p> <p>Nadledviny</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>

Kožní systém

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše stavbu kůže</p>	<p>Stavba kůže</p> <p>Přídavné kožní orgány</p>

objasní funkci kůže rozčlení přídatné kožní orgány a vysvětlí jejich význam	Vlasy, chlupy, nehty Žlázy potní a mazové Mléčná žláza Funkce kůže
---	---

Pohlavní systém

výsledky vzdělávání	učivo
Žák specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů ženy a muže shrne zákonitosti pohlavního vývoje popíše fyziologické těhotenství	Reprodukční systém muže Reprodukční systém ženy Těhotenství

6.9 Základy epidemiologie a hygieny

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecný cíl předmětu

Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie a somatologie. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění
porozuměli podstatě patologických procesů v organismu
pochopili vztah nemoci k lidskému organismu jako celku
uměli aplikovat získané znalosti v ostatních předmětech

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

získali pozitivní vztah k povolání
osvojili si strategii řešení problémů a rozvíjeli myšlenkové operace
uměli využívat mezipředmětové vztahy
vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:
v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT a dalších názorně demonstračních pomůcek,

při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),

výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, jejich ústní i písemná interpretace, vyjadřování odborných termínů a jejich česká interpretace, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení - průběžné ústní a písemné zkoušení, schopnost využití mezipředmětových vztahů, sebehodnocení žáka, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu

kompetence k řešení problému - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky

komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí

sociálních kompetencí - schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi – využívat IKT při zpracování aktuálních zpráv z oboru

Odborné kompetence:

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

dbát na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

dodržovat stanovené normy a předpisy

dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Náplň předmětu se prolíná v těchto **průřezových tématech:**

člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím

občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Základy epidemiologie a hygieny žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – Somatologie a Základy přírodních věd.

1. ročník, 1 h týdně

Základy mikrobiologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní typy a druhy mikroorganismů popíše mikrobiální osídlení člověka definuje patogenitu mikrobů chápe možnosti diagnostiky nakažlivých chorob	mikroorganismy mikrobiální osídlení člověka patogenita mikrobů možnosti diagnostiky nakažlivých chorob

Základy imunologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák chápe infekční proces definuje prevence infekčních onemocnění jmenuje způsoby šíření, příznaky a prevenci šíření jednotlivých infekčních chorob orientovaný ve vybraných specifických nákazách	pojem infekce, imunita význam a fungování imunitních mechanismů specifická a nespecifická imunita očkování a jeho význam

Epidemiologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák chápe infekční proces definuje prevence infekčních onemocnění jmenuje způsoby šíření, příznaky a prevenci šíření jednotlivých infekčních chorob je orientovaný ve vybraných specifických nákazách-	infekční proces a onemocnění vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu

Základy hygieny

výsledky vzdělávání	učivo
Žák chápe význam hygieny v primární prevenci pochopí požadavky na kvalitu životního prostředí vysvětlí vliv výživy na zdraví jmenuje požadavky na společné stravování a manipulace s potravinami zná BOZP ve zdravotnických zařízeních	úloha hygieny v primární prevenci hygienické požadavky na kvalitu složek životního prostředí - ovzduší, vodu, světlo, hluk, bydlení a pracovní prostředí hygienu výživy – vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování hygienické požadavky na společné stravování a manipulace s potravinami – se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetřovací jednotce hygienu a bezpečnost práce ve

	zdravotnických zařízeních – hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení, ochrana a bezpečnost zdraví pracovníků ve zdravotnických zařízeních, zdravotní rizika související s výkonem povolání
--	--

6.10 Výchova ke zdraví

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví, zajištění podpory postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Učivo zprostředkuje žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru, připravuje je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují 3. ročníku. Učivo je koncipované ve vztahu k profilu absolventa, vychází z okruhů vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví) a základy pro poskytování ošetřovatelské péče (ochrana veřejného zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova, základy radiační ochrany) Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství. Žáci seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně – preventivní péče, postavením občana v systému léčebně preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Učivo je zaměřeno na problematiku zdraví, na prevenci, zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života.

Pojetí výuky

Předmět výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétních příkladů a situací, osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným Klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se využívá klasifikační stupnice.

K hodnocení žáků je možné použít různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy),
- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení, pozornost je věnována i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení prezentovaných výsledků prací žáků.

Klíčové kompetence

Rozvíjené klíčové kompetence:

Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na rozvoji všech klíčových kompetencí, a to především v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi. Jedná se zejména o kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů;
- **kompetence komunikativní**, tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech;

Rozvíjení průřezových témat

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Výchova ke zdraví se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům somatologie, ošetrovatelská péče, odborný výcvik, první pomoc, základy přírodních věd, základy epidemiologie a hygieny.

2. ročník, 1 h týdně

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí termín výchova ke zdraví a nastíní její význam pro člověka a společnost; identifikuje různé přístupy lidí k výchově ke zdraví; objasní nutnost posilování zdraví a používání různých výchovných metod v prevenci vzniku onemocnění; diskutuje nad realizací prevence nemocí;	definice zdraví determinanty zdraví

2. Péče o veřejné zdraví

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost;</p> <p>uvede hlavní zásady reformy systému zdravotní péče v ČR;</p> <p>objasní princip financování zdravotní péče;</p> <p>vyjmenuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče;</p> <p>obhájí nutnost organizování léčebně – preventivní péče a důležitost respektování práv občana při poskytování zdravotní péče;</p>	<p>organizace léčebně – preventivní péče</p> <p>soustava zdravotnických zařízení</p> <p>reforma systému zdravotní péče</p> <p>postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho prácepráva a povinnosti občana v době nemoci</p> <p>financování zdravotní péče, řízení zdravotnictví</p>

3. Ukazatelé zdravotního stavu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>specifikuje základní statistické pojmy;</p> <p>pracuje s odbornou literaturou;</p> <p>objasní nutnost hlášení nemoci;</p>	<p>demografie</p> <p>zdravotní stav obyvatelstva ČR a daného regionu</p>

4. Programy na podporu zdraví

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí funkci a cíle programů;</p> <p>objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem, popíše, jakým způsobem může jednotlivec přispívat k podpoře programu;</p> <p>obhájí nutnost aplikace celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví (programu Zdraví 21. století) a porovná s regionálním programem;</p>	<p>WHO (Světová zdravotnická organizace) Zdraví 21</p> <p>dílčí programy WHO, národní programy, regionální programy</p>

5. Prevence nemocí a zdravotní výchova

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí pojem odpovědnost za vlastní zdraví;</p> <p>analyzuje legislativní normy zajišťující ochranu zdraví zaměstnanců při práci (v běžném životě, ve zdravotnictví);</p> <p>vyjmenuje jednotlivé druhy prevence a demonstruje na příkladech;</p> <p>obhájí nutnost prevence jako základní podmínky péče o své zdraví a zdraví pacienta;</p>	<p>primární, sekundární a terciární prevence</p> <p>legislativní normy, zajišťující ochranu zdraví</p>

6. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví, uvádí příklady; vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví a objasní jejich význam;	cíle a zásady výchovy ke zdraví metody a prostředky výchovy ke zdraví

7. Oblasti zdravého způsobu života

výsledky vzdělávání	učivo
Žák analyzuje pojem zdravý životní styl; vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím, význam zdravé výživy pro tělesné i duševní zdraví; objasní vztah mezi tělesnou aktivitou, odpočinkem a spánkem a zdravotním stavem, význam zdravého pohybu a odpočinku pro tělesné a duševní zdraví; objasní pojem mentální hygiena, význam mentální hygieny pro zdraví člověka;	výživa tělesná aktivita odpočinek a spánek mentální hygiena

8. Patologické jevy ve společnosti ovlivňující zdraví

výsledky vzdělávání	učivo
Žák analyzuje vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka; popíše metody sloužící ke snížení negativního účinku stresu; uvede příklady negativního působení kouření na tělesné zdraví, diskutuje o škodlivosti aktivního i pasivního kouření; uvede základní druhy dostupných a často zneužívaných drog, analyzuje nebezpečí užívání drog a alkoholu; vysvětlí pojem gamblerství a diskutuje o závažnosti tohoto patologického jevu pro jedince, rodinu a společnost; popíše a definuje jednotlivé druhy šikany; pojmenuje možné důvody a situace vedoucí člověka k sebevraždě,	drogy gamblerství šikana sebevražednost

9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací

výsledky vzdělávání	učivo
Žák specifikuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů v mimořádných situacích; popíše zásady jednání jednotlivce ve vybraných krizových situacích;	základní úkoly ochrany obyvatelstva při živelních pohromách, haváriích, krizových situacích

6.11 Klinická propedeutika

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Obecným cílem je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně poskytnout informace o účincích radiace na lidský organizmus a zásadách ochrany před radiačním zářením. Dále pak vést žáka k porozumění základům lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků. Dalším cílem je orientační znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace a nežádoucích účinků.

Charakteristika předmětu:

Předmět Klinická propedeutika se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny. V předmětu se využívají především znalosti ze somatologie, péče o nemocné, psychologie a přírodovědných předmětů. Žák bude získané poznatky aplikovat zejména při odborném výcviku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

rozeznat subjektivní a objektivní příznaky choroby
rozpoznat na základě příznaků změnu zdravotního stavu nemocného
orientačně vysvětlit principy a postupy základních vyšetřovacích metod a znát přípravu pacienta na tato vyšetření
využívat zásady ochrany před radiačním zářením
zařadit základní léky podle účinků do lékových skupin

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání s vědomím jeho důležitosti a výjimečnosti
povědomí o vlastní zodpovědnosti v budoucí týmové spolupráci
důvěru ve vlastní schopnosti

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce:
metoda slovní – využitá při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a terminologii, které studenti potřebují k další práci
metoda praktická – využitá při zejména při tematickém celku fyzikální vyšetření a v návaznosti na odborný výcvik
metoda názorně demonstrační - využitá při probírání nového učiva a tematického celku farmakologie

metoda problémová - využita průběžně při jednotlivých tematických celcích se zaměřením na problematiku odlišnosti teorie s praxí ve zdravotnických zařízeních, v součinnosti s osobními životními zkušenostmi žáků

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce po probrání nové látky (menší rozsah učiva).

Velká písemná práce bude 1x za pololetí, vždy před závěrečnou klasifikací.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

komunikativní kompetence

personální a sociální kompetence

občanské kompetence a kulturní povědomí

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Odborné kompetence

kompetence řešit problémy a problémové situace

kompetence pracovat s odbornou literaturou

kompetence vyhledávat a zpracovávat informace

kompetence k diskuzi o odborných problémech

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – ODS

Člověk a životní prostředí – ČŽP

Člověk a svět práce - ČSP

2. ročník, 1 h týdně

Obecná symptomatologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje obecnou symptomatologii rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpozná dle příznaků změnu zdravotního stavu a život ohrožující příznaky a stavy popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta měří vitální funkce při dodržování správných technik určuje hodnoty základních FF	anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní subjektivní a objektivní příznaky fyzikální vyšetření – pohled, poslech, pohmat, poklep, per rectum

Vyšetřovací metody

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozlišuje základní přístrojová vyšetření stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod	přístrojové vyšetřovací metody – přehled RTG, CT, MR SONO, izotopy endoskopie funkční vyšetřovací metody – přehled EEG, - EKG

Základy radiační ochrany

výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní účinky rentgenového záření dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod	účinky rentgenového záření zásady bezpečnosti o ochrany zdraví před RTG zářením

Farmakologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků orientuje se v lékových skupinách, které ovlivňují základní systémy	obecná farmakologie formy léků, způsoby aplikace účinky léků speciální farmakologie

6.12 První pomoc

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci (PP) a fungováním integrovaného záchranného systému (IZS), naučit je reagovat a správně postupovat při život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích. Součástí výuky je i vybrané učivo týkající se obrany člověka za mimořádných událostí. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

znali jednotný postup při poskytování první pomoci, obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
osvojili si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

přijímali osobní zodpovědnost za provedení první pomoci
si byli vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce
si uvědomovali význam osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
byli empatičtí

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je chápán jako teoreticko-praktický, při výuce se třída dělí na skupiny. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskusemi a besedami s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Zařazují se modelové situace i konfrontace životních zkušeností žáků. Přínosné jsou také exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění postupům poskytování první pomoci a podle kvality poskytnuté první pomoci.

Zohledněna je též míra spolupráce v týmu (družstvu). Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu

kompetence k řešení problému - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky

komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí

sociálních kompetencí - schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi – využívat IKT při zpracování aktuálních zpráv z oboru

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie - poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav.

Péče o nemocné, Základy epidemiologie a hygieny - poznatky o asepsi, antisepsi, dezinfekci, sterilizaci, obvazové technice a sledování fyziologických funkcí.

Klinická propedeutika - vědomosti o příznacích a základech vyšetřování nemocných.

Odborné kompetence

kompetence řešit problémy a problémové situace

kompetence pracovat s odbornou literaturou

kompetence vyhledávat a zpracovávat informace

kompetence k diskuzi o odborných problémech

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – ODS

Člověk a životní prostředí – ČŽP

Člověk a svět práce - ČSP

1. ročník, 1 h týdně

Integrovaný záchranný systém

výsledky vzdělávání	učivo
Žák chápe význam první pomoci, občanskou povinnost i trestní odpovědnost vysvětlí princip a složky IZS, způsoby aktivace a komunikace systému vyjmenuje důležitá telefonní čísla IZS	Definice základních pojmů Základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS Vlastní zkušenosti žáků s poskytováním PP

Příruční lékárna, pomůcky k improvizaci

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše základní vybavení lékárny v domácnosti a manipulace s ní</p> <p>popíše a zdůvodní obsah autolékárničky</p> <p>vyjmenuje pomůcky k improvizaci, ví, jak je použít</p>	<p>Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti</p> <p>Autolékárnička</p> <p>Pomůcky k improvizovanému poskytnutí PP</p>

Jednotný postup při poskytování PP u náhlých stavů

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>objasní zásady postupu poskytování PP („rozhleďni se, reaguj, rozmýšlej“) a uvede pravidla vyšetření a třídění raněných</p> <p>zdůvodní priority ošetření jednotlivých zranění</p> <p>v modelové situaci správně zvládne rozhovor s dispečerkou IZS</p> <p>řídí se etickými zásadami při poskytování PP</p> <p>vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce</p>	<p>„Tři kroky“- algoritmus poskytnutí PP</p> <p>Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, vyšetření a třídění raněných</p> <p>Způsob volání pomoci a jeho načasování, předání informací</p> <p>Autonehoda - zajištění místa a postižených</p>

Polohování a transport zraněných

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>chápe zásady a způsoby odsunu raněných</p> <p>objasní základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných</p> <p>demonstruje přenášení postižených i v rámci modelových situací</p>	<p>Pravidla a způsoby vyproštování postižených</p> <p>Základní polohy při vyšetřování a zajištění volných dýchacích cest</p> <p>Přenášení zraněných jednou nebo více osobami - nosítka</p>

Poruchy vědomí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>definuje vědomí</p> <p>zná příčiny a příznaky poruch vědomí</p> <p>dokáže vytvořit zotavovací polohu</p> <p>umí poskytnout PP při kolapsu</p> <p>při modelových situacích umí vyšetřit vědomí člověka</p> <p>umí použít protišoková opatření</p>	<p>Vyšetření stavu vědomí</p> <p>Poruchy vědomí</p> <p>Vyšetření postiženého v bezvědomí</p> <p>PP při kolapsu</p> <p>Šok</p> <p>Modelové situace a nácvik ošetření</p>

Neodkladná resuscitace u dětí a dospělých

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>zná příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a aplikuje správný postup při řešení</p>	<p>Zástava krevního oběhu a jeho souvislost se zástavou dýchání - projevy (u dětí a dospělých), vyšetření dechu a dutiny ústní</p>

<p>neprůchodnosti DC, vysvětlí důvod záklonu hlavy, provede simulaci odstranění cizího tělesa u dětí, dospělých, těhotných dokáže správně provést KPR používá pomůcky k osobní ochraně a rozšířené neodkladné resuscitaci, umí použít simulátor AED vysvětlí etické aspekty poskytování KPR</p>	<p>Cizí těleso v DC KPR u dětí a dospělých, nácvik polohování Pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci (AED) Etické aspekty neodkladné resuscitace</p>
---	---

Krvácení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák aplikuje správně postup při vnitřním krvácení a stavění zevního krvácení v rámci modelových situací správně přiloží tlakový obvaz, vysvětlí omezené použití zaškrcovadla vysvětlí nutnost použití ochranných prostředků při zástavě krvácení, riziko přenosu infekčních onemocnění</p>	<p>Zevní krvácení Vnitřní krvácení Krvácení z tělních otvorů</p>

Poškození teplem, chladem, el. proudem a chemickými látkami

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák umí popsat příčiny poškození a rozpozná druh a rozsah poškození při modelových situacích správně poskytne PP při podchlazení, omrzlinách, úpalu, úžehu, popálení, poleptání kůže a sliznic, zásahu el. proudem zná zásady chování při bouřce</p>	<p>Druhy poškození Nácvik ošetření a modelové situace</p>

Tonutí, oběšení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák uvědomuje si vlastní bezpečnost při záchraně tonoucího popíše postup při záchraně tonoucího a oběšení</p>	<p>Zásady poskytování PP s důrazem na bezpečí zachránce</p>

Akutní otravy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák definuje nejčastější otravy a ovládá postup první pomoci při otravě houbami, léky, alkoholem, CO, požití drog a chemikálií</p>	<p>Druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách a užití drog Požití chemikálií Nácvik ošetření a modelové situace</p>

umí vyvolat zvracení uvědomuje si nebezpečí návykových látek	
---	--

Rány

výsledky vzdělávání	učivo
Žák dovede vyjmenovat druhy ran a poranění a zná rozdíly v jejich ošetření zná nebezpečí těchto poranění pro postiženého, popíše projevy alergické reakce, vyjmenuje zásady poskytnutí PRP (Epipen) používá vhodné pomůcky a obvazovou techniku	Druhy ran a poranění, cizí tělesa v ranách a tělních dutinách Bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, pokousání Modelové situace

Poranění hlavy a CNS

výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní nejčastější příčiny, příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS při modelových situacích poskytne PP při poranění hlavy a CNS uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	Mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy Zásady poskytování PP

Poranění páteře a míchy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy při modelových situacích poskytne PP při poranění páteře a míchy uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a míchy	Mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace Nácvik ošetření a modelové situace

Poranění kostí a kloubů

výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní nejčastější příčiny a příznaky poranění kostí popíše a správně poskytne PP při otevřených a zavřených zlomeninách kostí, při distorzi a luxaci kloubu	Příčiny, příznaky a rozdělení poranění Zlomeniny kostí Poranění kloubů Nácvik ošetření a modelové situace

Poranění hrudníku, břicha a pánve

výsledky vzdělávání	učivo
Žák umí poskytnout PP při poranění a uvést zraněného do optimální polohy	Příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění Příznaky poranění, nácvik PP

Náhlé stavy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák popíše příznaky jednotlivých stavů poskytne první pomoc v rámci modelových situací	Hypoglykemie Akutní infarkt myokardu Epileptický a astmatický záchvat Cévní mozková příhoda, febrilní křeče

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

výsledky vzdělávání	učivo
Žák poskytne PP v rámci modelových situací zná PP při překotném porodu ovládá ošetření novorozence a rodičky v mimořádných podmínkách	Krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod

První pomoc při mimořádných událostech

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje obecná pravidla ochrany člověka při mimořádných událostech uvědomuje si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí rozliší varovné signály objasní chování při vyhlášené evakuaci popíše obsah pohotovostního zavazadla umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi	Vymezení pojmů Obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace Nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci

6.13 Psychologie a komunikace

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	68
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací v ošetřovatelské praxi i v běžném životě. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností, potřebných při profesním jednání s nemocnými i zdravotnickým personálem.

Charakteristika učiva

Psychologie a komunikace je odborný předmět, který zejména s předměty Péče o nemocné, Odborný výcvik a Občanská nauka významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně formulovat psychologické poznatky a vědomosti
- využívat poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové i zdravotnické nejen v profesi, ale i v osobním životě
- chápat základní pojmy sociální psychologie a poznatky aplikovat v sociální interakci
- objasnit chování a jednání jak nemocných, tak zdravých lidí
- posoudit potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti a seberegulaci
- prokázat základy profesionálního chování
- získat vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměli je aplikovat jak při poskytování ošetřovatelské péče, tak i při vedení zdravých a nemocných; dovedli vést k péči o zdraví a současně podporovat vlastní zdraví
- využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k povolání,
- aktivní přístup k pracovnímu životu,
- odpovědný přístup k lidskému životu
- individuální přístup k pacientům, respektovali jejich osobnost, věk, kulturu a jiné zvláštnosti,

- dovednost navazovat kontakt s lidmi a řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- stanovisko k nutnosti doplňovat si informace
- připravenost pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží

Pojetí výuky

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Jeho součástí jsou i praktická cvičení ve 2. roč. (témata jsou uvedena kurzívou).

Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuální zkušenosti žáka.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou. Výuku lze doplnit exkurzemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Intervenční centrum, Manželská a rodinná poradna, K-centrum, Denní a týdenní stacionář mládeže, Dětské centrum, ARO – bazální stimulace).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi.

Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

Klíčové kompetence:

kompetence k řešení problému - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Odbornou kompetencí je poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby především uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromisy, aby se dokázali angažovat, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce - získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Informační a komunikační technologie - používání počítače jako běžného pracovního nástroje, kterým se získávají informace z celosvětové sítě. Současně uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Témata Psychologie a komunikace se prolínají s předměty Somatologie, Český jazyk a literatura, Péče o nemocné a Odborný výcvik.

2. ročník, 1 h týdně

Psychické jevy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjádří vlastními slovy, co to jsou představy, fantazie, myšlení, paměť, city a pozornost	Paměť Představitivost a fantazie Myšlení Pozornost City

Člověk a osobnost

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání ošetrovatel posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace	Obecná charakteristika osobnosti Charakter Temperament Motivační vlastnosti osobnosti, potřeby Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti
charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti dokáže popsat fáze socializačního procesu charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující socializaci osobnosti dokáže vysvětlit pojem motivace uvede druhy a příklady motivace	charakteristika osobnosti biologická a sociokulturní determinace osobnosti vývoj osobnosti v procesu socializace motivace, potřeby zájmy, postoje, hodnoty, cíle vrozené vlastnosti osobnosti: vlohy nadání, talent, genialita

<p>rozdělí potřeby chápe důležitost rozpoznání pacientových potřeb a jejich uspokojování v povolání zdravotnického asistenta umí zdůvodnit význam zájmů pro rozvoj osobnosti objasní význam žebříčku hodnot chápe vztah mezi vlohami a schopnostmi vysvětlí na příkladech nadání, talent, genialitu vysvětlí pojem temperament umí vymezit základní typy temperamentu a jejich charakteristické znaky popíše rysy charakteru na příkladech objasní problematiku svědomí, hodnot a sebehodnocení na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti ukáže chyby, stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence</p>	<p>typologie osobnosti charakter osobnosti</p> <p>poznávání a posuzování osobnosti chyby v soudech stereotypy a předsudky</p> <p>poruchy osobnosti a jejich prevence</p>
--	--

Umění komunikace a jednání s lidmi

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák dovede objasnit důležitost zásad vedení rozhovoru vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací popíše zásady vedení rozhovoru, vysvětlí nejčastější chyby charakterizuje asertivní jednání popíše specifity komunikace s pacienty různého věku, s rodinnými příslušníky, obtížným a handicapovaným pacientem</p>	<p>Neverbální komunikace Verbální komunikace. Typy rozhovorů s pacientem. Zásady optimální komunikace. Typy otázek. Navazování kontaktu s pacientem. Dopad komunikace na pacienta Kultura řeči. Slovní zásoba. Intonace Empatie Aktivní naslouchání Asertivita Zásady komunikace vzhledem k věkovým zvláštěnostem (batole, adolescent, senior) Komunikace s rodinnými příslušníky, s obtížným pacientem, s handicapovaným pacientem</p>

3. ročník, 1 h týdně

Základy sociální psychologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vysvětlí pojem socializace</p>	<p>Sociální podstata osobnosti Sociální učení a zrání</p>

<p>vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</p> <p>rozumí pojmu sociální učení a zrání</p> <p>demonstruje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka</p> <p>rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj</p> <p>na příkladech charakterizuje typy sociálních vztahů</p> <p>charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znaků mezi členy</p> <p>chápe pojem sociální adaptace</p> <p>uvede příklady poruch socializace</p> <p>uvede možnosti obrany před násilím</p> <p>pozná identifikační znaky šikany</p> <p>uvede možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou</p>	<p>Sociální skupiny a jejich dělení</p> <p>Vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti</p> <p>Význam rodiny</p> <p>Sociální vnímání</p> <p>Profesionální sociální skupiny: sociální role, pozice, status</p> <p>Zásady týmové práce</p> <p>Sociální adaptace</p> <p>Poruchy socializace</p> <p>Diskriminace</p> <p>Šikana</p> <p>minorita – majorita</p>
---	---

Vývojová psychologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje vývojová období člověka</p> <p>vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce ošetřovatele</p>	<p>stádia vývojového období (prenatální, novorozenecké a kojenecké, období batolete, předškolní a školní věk, dospívání, adolescence, dospělost, stáří)</p>

Vliv civilizace na psychiku člověka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky</p> <p>charakterizuje základní druhy konfliktů, navrhne řešení</p> <p>vyjmenuje identifikační znaky týrání, syndromu vyhoření</p> <p>umí pečovat o své duševní zdraví</p> <p>uvede příklady deformace</p>	<p>Stres</p> <p>Frustrace, deprivace</p> <p>Konflikt</p> <p>Agrese</p> <p>Týrání a zneužívání</p> <p>Domácí násilí</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Syndrom vyhoření a jeho prevence</p> <p>Profesní adaptace, deformace</p>

Psychologie nemocných

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>umí klasifikovat psychosomatická onemocnění</p> <p>uvede, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta)</p> <p>vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta</p>	<p>Psychosomatické a somatopsychické nemoci</p> <p>Subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou</p> <p>Postoj nemocného k nemoci</p> <p>Prožívání nemoci v čase</p> <p>Adaptace na nemoc a hospitalizaci, kulturní specifika</p> <p>Interpersonální vztahy na ošetřovací</p>

<p>k nemoci charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí je si vědom úskalí interpersonálních vztahů na příkladech ukáže klady a nedostatky psychologického vlivu čekárny objasní důsledky iatrogenie specifikuje problematiku domácí a hospicové péče charakterizuje různé druhy handicapů a odlišnosti v komunikaci ovládá náročnost komunikace u těchto nemocných a jejich příbuzných</p>	<p>jednotce Psychologie čekárny a ordinace Problematika iatrogenie Problematika domácí a hospicové péče Psychologie jedince se zdravotním postižením Psychologie bolesti Psychologie strachu, úzkosti Psychologie umírání a smrti</p>
--	---

6.14 Zdravotnické a sociální služby

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

učit se orientovat v systému zdravotní péče a služeb občanům
učit se orientovat v možnosti pracovního uplatnění i v sociálních službách
učit se možnostem zapojení do realizace programů na podporu zdraví

Charakteristika předmětu:

Předmět Zdravotnické a sociální služby se vyučuje jednododinovou dotací týdně ve třetím ročníku studia. Výuka se bude opírat o praktické zkušenosti žáků, o konkrétní situace a příklady. Budou využívány aktivizační metody, diskuze, samostatná práce žáků a řešení modelových situací. Dále budou zahrnuty do výuky exkurze a besedy s pracovníky vybraných zařízení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

rozuměl základním principům poskytování zdravotní péče
orientoval se v systému zdravotní péče v České republice
znal práva občanů týkající se zdravotní péče a práva pacientů
měl přehled o systému zabezpečení v případě nemoci a sociální nouze
věděl, jak se může předem zajistit
znal druhy a způsoby poskytování sociálních služeb, hlavně seniorů a rodin s dětmi
věděl o možnostech uplatnění ošetřovatele na trhu práce
znal požadavky na odbornou způsobilost, možnostech dalšího vzdělávání
byl připraven se podílet na realizaci programů na podporu zdraví
dokázal vhodně ovlivňovat postoj spoluobčanů v péči o své zdraví

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

zodpovědné chování v oblasti zdravotní péče
pozitivní postoj ke spoluobčanům a k prosazování jejich práv
důvěru ve vlastní schopnosti ve spojení s ovlivňováním občanů v péči o zdraví
schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností

Pojetí výuky:

Vyučování má teoretický charakter. Navazuje na znalosti žáků z předmětů ekonomiky, psychologie, péče o handicapované. Při výuce budou ve všech tématech spojovány

teoretické vědomosti s praktickými příklady. Bude využíváno mezipředmětových vztahů. Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění a rozšíření učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými příklady z oblasti zdravotních a sociálních služeb.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
uplatňovat různé způsoby práce s textem
s porozuměním poslouchat mluvený projev
využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
vhodně řešit problémové situace vyplývající z pracovního procesu a z interakce se spolupracovníky a spoluobčany

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu
formulovat svoje přání, požadavky a dotazy jasně a srozumitelně
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
personální a sociální kompetence
přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování
adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku od svých spolužáků
umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor
plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na problematiku postižení
být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu a úrovně života sebe i jiných blízkých
adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

využít získaných vědomostí a znalostí jako inspiraci při volbě povolání nebo svojí specializace v rámci již zvoleného oboru
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám

mít přehled o možnostech uplatnění v souladu s trhem práce

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Kompetence k matematickým aplikacím

rozumí informacím se standardními matematickými pojmy a údaji

aplikuje základní matematické postupy a měřící techniky v souvislosti s tímto předmětem

Odborné kompetence

získal základní orientaci v systému zdravotní péče a v terminologii související s tímto systémem

osvojit si problematiku zabezpečení občana v případě nemoci a tíživé sociální situace

pochoopil problematiku sociálních služeb

získal orientaci o uplatnění na trhu práce

orientoval se v domácích profesních organizacích a SZO

aplikoval získané znalosti v předmětech jako je psychologie, somatologie, péče o handicapované

Průřezová témata

občan v demokratické společnosti (ODS)

člověk a životní prostředí (ČŽP)

člověk a svět práce (ČSP)

informační a komunikační technologie (IKT)

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu Zdravotnické a sociální služby se prolínají předměty, Informační a komunikační technologie, Psychologie a komunikace, Péče o handicapované, Ekonomika.

3. ročník, 1 hodina týdně

1. Systém zdravotní péče

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí význam základních pojmů charakterizuje úlohu státu v systému řízení zdravotnických služeb definuje a rozlišuje soustavu zdravotnických zařízení rozlišuje typy léčebně-preventivní péče definuje postavení občana v systému léčebně-preventivní péče	Úvod do problematiky, základní pojmy Úloha státu v řízení zdravotnických služeb Soustava zdravotnických zařízení (státní, soukromá) Organizace léčebně-preventivní péče Postavení občana v systému léčebně-preventivní Financování zdravotní péče. Všeobecné zdravotní pojištění, práva a

<p>objasní systém financování péče charakterizuje jednotlivé možnosti financování charakterizuje všeobecné zdravotní pojištění orientuje se v právech a povinnostech občanů orientuje se v právech pacientů orientuje se v různých typech programů na podporu zdraví podporuje občany v péči o zdraví</p>	<p>povinnosti pojištěnců. Práva pacientů- Etický kodex Programy na podporu zdraví, výchova občanů k péči o vlastní zdraví</p>
---	--

2. Zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák se orientuje v systému pojištění charakterizuje pojem sociální pojištění objasní druhy sociálního pojištění definuje plátce pojištění charakterizuje druhy sociální podpory a nároky na ni definuje funkci sociální podpory uvede příklady poskytovaných dávek</p>	<p>Zákonné a dobrovolné pojištění občanů (Zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění) Sociální pojištění- účel, druhy pojištění, plátci pojištění (nemocenské, důchodové, na sociální zabezpečení, sociální pojištění OSVČ) Sociální podpora- její funkce, příklady dávek (zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře)</p>

3. Sociální služby

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák definuje poslání a cíle sociálních služeb uvede některé poskytovatele definuje pojem domácí péče uvede příklady center denních služeb charakterizuje pojem sociálně-zdravotních služeb uvede příklady center pro seniory, rodiny s dětmi uvede možnosti uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb</p>	<p>Poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti) služeb Domácí péče a centra denních služeb Sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním pojištěním, rodiny s dětmi Uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb</p>

4. Uplatnění absolventů na trhu práce

výsledky vzdělávání	učivo
<p>definuje postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu orientuje se v požadavcích na kvalifikaci a</p>	<p>Postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele, možnosti dalšího vzdělávání</p>

osobnost ošetřovatele vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání uvede některé možnosti uplatnění absolventů v regionu orientuje se v pracovních podmínkách a odměňování ve zdravotnictví	Možnosti uplatnění absolventů v regionu Pracovní podmínky a odměňování ve zdravotnictví
---	---

5. Zdravotnické organizace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje SZO definuje její poslání orientuje se v historii SZO vyjmenuje některé profesní organizace v ČR	Světová zdravotnická organizace, její historie, poslání Profesní organizace v ČR

6.15 Péče o handicapované

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

- učit se chápat základní problematiku klientů s disabilitou
- učit se orientovat se v problémech spojených s péčí o handicapované klienty
- učit se získat přehled v možnostech uplatnění handicapovaných ve společnosti
- učit se orientovat v rehabilitační péči, pomůckách
- učit se rozumět možnostem integrace těchto klientů do společnosti
- učit se základním právním problémům, které souvisejí s handicapem

Charakteristika předmětu:

Předmět **Péče o handicapované** se vyučuje jednohodinovou dotací týdně ve třetím ročníku studia. Žáci se budou seznamovat s historií péče o handicapované, jednotlivými typy disability, možnostmi integrace těchto klientů do společnosti. Budou se prakticky učit komunikaci, péči o handicapované, možnostem doprovodu. Žáci budou ovládat doprovod nevidomého, základní péči o klienty s disabilitou. Budou se orientovat v jednotlivých druzích služeb pro handicapované a možnostech jejich uplatnění na trhu práce, právních otázkách souvisejících s handicapem, pomůckách a příspěvcích pro ně. Výuka bude doplněna exkurzemi ve vybraných zařízeních pro handicapované.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v jednotlivých formách handicapu
- využít poznatků z teorie v praktickém nácviku
- orientovat se v jednotlivých druzích služeb, které jsou handicapovaným poskytovány
- pochopit pojem ucelené rehabilitace
- rozuměli integraci a jejím formám
- orientovat se v jednotlivých druzích handicapu (zrakové, sluchové, somatické, psychické, sociální, kombinované)
- rozuměli dávkám pro handicapované
- znali pomůcky pro postižené a jejich použití
- orientovat se v možnostech pracovního uplatnění

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- zodpovědné chování v péči o klienta s postižením

- pozitivní postoj k handicapovaným a zájem o uplatňování jejich práv
- důvěru ve vlastní schopnosti v práci s handicapovanými

Pojetí výuky:

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Navazuje na znalosti žáků z předmětů somatologie, psychologie, ošetrovatelství.

Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s praktickým nácvikem dovedností. Využívá mezipředmětových vztahů. Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění a rozšíření učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného, praktického a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými zkušenostmi z oblasti péče o handicapované.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

- **kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - s porozuměním poslouchat mluvený projev
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
 - vhodně řešit problémové situace vyplývající z práce s handicapovanými a jejich rodinou v souladu s právy handicapovaných
- **komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu: dle stavu a stupni postižení klienta
 - formulovat svoje přání, požadavky a dotazy vztahující se k handicapovaným jasně a srozumitelně
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **personální a sociální kompetence**
 - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování
 - adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku od svých spolužáků
 - umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor

- plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na problematiku postižení
- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu a úrovně života sebe i jiných blízkých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - využít získaných vědomostí a znalostí jako inspiraci při volbě povolání nebo svojí specializace v rámci již zvoleného oboru
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
 - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění v souladu s trhem práce
- **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě
 - Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,
 - elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- získal základní orientaci v typech disability, v terminologii související s tímto předmětem
- osvojil si problematiku rehabilitace a znal typy rehabilitace (např. kanisterapie, hipoterapie, arteterapie, balneologie, LTV, psychologická a sociální rehabilitace)
- znal typy a použití kompenzačních pomůcek
- pochopil problematiku integrace
- aplikoval etické aspekty práce s handicapovanými v praxi
- získal orientaci o specializovaných poradenských centrech a institucích určených handicapovaným
- aplikoval získané znalosti v předmětech jako je psychologie, somatologie, ošetřovatelství

Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti (ODS)
- člověk a životní prostředí (ČŽP)
- člověk a svět práce (ČSP)
- informační a komunikační technologie (IKT)

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu **Péče o handicapované** se prolínají předměty somatologie, klinická propedeutika, informační a komunikační technologie, psychologie a komunikace, ošetrovatelské péče a odborný výcvik.

3. ročník, 1 h týdně

1. Úvod do problematiky péče o handicapované klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmů handicap (disabilita)- definuje pojmy impairment, restringovaná participace, segregace- vysvětlí význam vyrovnávání příležitostí, princip rovných práv-charakterizuje jednotlivá období vývoje péče o handicapované-definuje a rozlišuje jednotlivé typy handicapu-rozlišuje druhy sociálních služeb (poradenství, sociální péče, sociální prevence-uvede příklady zařízení pro jednotlivé typy handicapu-definuje jednotlivé typy rehabilitace-předvede možnosti nácviku ergoterapie pro klienty-objasní termín integrace a charakterizuje jednotlivé pojmy, které s ní souvisí-charakterizuje etické aspekty integrace a zdravotního postižení- charakterizuje některé sociální dávky a služby pro klienty s handicapem-objasní pojmy chráněná dílna, chráněné bydlení-vysvětlí možnosti azylových domů a nízkoprahových zařízení	<p>Úvod do problematiky, základní pojmy</p> <p>Historie a vývoj péče o klienty s disabilitou (antika, středověk, osvícenectví, 19. a 20. století, současnost)</p> <p>Jednotlivé typy handicapu-tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové, psychické, kombinované, sociální handicap.</p> <p>Druhy sociálních služeb (poradenské služby, služby sociální péče a prevence). Typy zařízení pro lidi s handicapem -denní a týdenní stacionáře, školy, domácí péče, pobytová péče- ústavy sociálních služeb, domovy pro seniory, zařízení pro volnočasovou aktivitu</p> <p>Ucelená rehabilitace- prostředky léčebné rehabilitace, pedagogická rehabilitace, pracovní rehabilitace, psychická rehabilitace, sociální rehabilitace</p> <p>Integrace a její formy- inkluze, exkluze, adjustace, akomodace, separace, segregace.</p> <p>Etické otázky související s integrací a zdravotním postižením.</p> <p>Dávky sociální péče a služby pro klienty s handicapem. Chráněné dílny, chráněné bydlení</p> <p>Azylové domy.</p> <p>Nízkoprahová zařízení.</p>

2. Péče o tělesně postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">-charakterizuje jednotlivá tělesná postižení,	<p>Tělesně postižení- charakteristika, typy, DMO (lehká mozková dysfunkce), rehabilitace,</p>

jejich příčiny a projevy -definuje jednotlivé typy rehabilitace -orientuje se v pomůckách pro tělesně postižené -charakterizuje význam integrace tělesně handicapovaných do společnosti -objasní pojem lehká mozková dysfunkce -zná projevy DMO, typy rehabilitace -charakterizuje zásady komunikace s klientem s tělesným postižením	pomůcky, péče, integrace. Desatero komunikace s tělesně postiženou osobou
---	--

3. Péče o zrakově postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
Žák -charakterizuje jednotlivá zraková postižení, jejich příčiny a projevy -definuje jednotlivé typy rehabilitace -orientuje se v pomůckách pro zrakově postižené -charakterizuje význam integrace zrakově handicapovaných do společnosti -charakterizuje zásady komunikace s klientem se zrakovým postižením	Zrakově postižení- dělení, rehabilitace, pomůcky, péče, integrace. Desatero komunikace se zrakově postiženou osobou.

4. téma:Péče o sluchově postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
Žák -charakterizuje jednotlivá sluchová postižení, jejich příčiny a projevy -definuje jednotlivé typy rehabilitace -orientuje se v pomůckách pro sluchově postižené -charakterizuje význam integrace sluchově handicapovaných do společnosti -charakterizuje zásady komunikace s klientem se sluchovým postižením	Sluchově postižení- dělení, rehabilitace, pomůcky, péče, integrace. Desatero komunikace se sluchově postiženou osobou.

5. Péče o psychicky postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Psychická postižení- dělení, rehabilitace, péče,

<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje psychická postižení, jejich příčiny a projevy -definuje jednotlivé typy rehabilitace -charakterizuje význam integrace psychicky postižených do společnosti -charakterizuje zásady komunikace s klientem s psychickým postižením 	<p>integrace. Desatero komunikace s psychicky postiženou osobou.</p>
--	--

6. Péče o klienty s více vadami

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje kombinovaná postižení, jejich příčiny a projevy -definuje jednotlivé typy rehabilitace -charakterizuje význam integrace jedinců s kombinovaným postižením do společnosti -charakterizuje pojem autismus -objasní pojem integrace klienta s autismem do společnosti 	<p>Klienti s více vadami- péče, integrace. Autismus- dělení, možnosti integrace.</p>

7. Sociálně handicapovaní klienti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje pojem sociální handicap -objasní pojem bezdomovectví, nezaměstnanost, sociální vyloučení 	<p>Sociální handicap. Bezdomovci, nezaměstnaní, sociální vyloučení.</p>

6.16 Ošetrovatelská péče

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetrovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel
Počet hodin výuky	408
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností, vyplývajících z holistického pojetí člověka.

Charakteristika učiva

Předmět Ošetrovatelská péče je zařazen po všechny tři roky studia.

V 1. roč. je součástí předmětu teoretická a praktická výuka. Do výuky jsou zařazena témata týkající se zejména základních pojmů v ošetrovatelství - ošetrovatelský proces, vývoj ošetrovatelství, organizace práce zdravotnického týmu, problematika vizity, dekubity a multikulturního ošetrovatelství. Tematické celky cvičení jsou obvazová technika, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava a hygienická péče.

Ve 2. roč. je předmět rozdělen na část teoretickou a praktickou. Žáci se seznamují s problematikou nemocničního prostředí, bolesti, spánku, sledování fyziologických funkcí, odběrů biologického materiálu, asistence při převazech, základů punkčních technik a dále základy rehabilitace, ošetrování nemocných se stomií a inkontinencí. 3. ročník je zaměřen na výuku ošetrovatelské péče u pacientů na interním oddělení, chirurgickém, traumatologickém, ortopedickém, urologickém oddělení, na dětském oddělení, oddělení gynekologicko-porodnickém, s onkologickým a s infekčním onemocněním, na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

v oblasti praktických dovedností, osvojit si a upevnit si jednotlivé intervence v péči o pacienta dle svých kompetencí

osvojit si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty

získat zručnost v ošetrovatelských postupech praktickým cvičením v podmínkách odborných učeben

propojit teoretické znalosti a vědomosti získané v somatologii, v první pomoci, v klinické propedeutice a v základech hygieny a epidemiologie

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu ošetrovatelská péče k tomu, aby žáci získali:

potřebné teoretické a praktické poznatky v oblasti péče o pacienty

osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči

uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury

rozpoznat příznaky některých chorob a chorobných stavů

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními. Ve vyučování v prvním a druhém ročníku se vyučování dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti pro práci v nemocničním prostředí a kontakt s pacienty. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně.

Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru.

Výuka je doplněna exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfuzní stanice, centrální sterilizace apod.).

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečnostních a pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu Ošetřování nemocných.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině a dále na základě praktických dovedností jednotlivých intervencí v podmínkách odborných učeben. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí

Komunikativní kompetence - dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů - dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů, ověřit si práci s NIS a připravit se na používání v praxi.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie - vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Péče o nemocné se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Ošetrovatelská péče

1. ročník, 4 h týdně

Management ošetrovatelství

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje základní rysy moderního ošetrovatelství</p> <p>vyjmenuje cíle nové koncepce ošetrovatelství</p> <p>chápe význam historie ošetrovatelství</p> <p>orientuje se v postavení jednotlivých členů ošetr. týmu</p> <p>charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání ošetrovatele</p> <p>popíše hierarchii potřeb</p> <p>objasní ošetrovatelský proces</p> <p>ovládá práva nemocných a chápe princip etického kodexu</p> <p>objasní pojem multikulturního ošetrovatelství</p> <p>chápe rozdíly v přístupu uspokojování jednotlivých potřeb nemocných s ohledem na specifity vybraných menšin</p>	<p>Charakteristika, cíle a rysy ošetrovatelství</p> <p>Specifika ošetrovatelského povolání</p> <p>Charakterové vlastnosti ošetrovatele</p> <p>Historický vývoj ošetrovatelství</p> <p>Kategorie zdravotnických pracovníků</p> <p>Potřeby ve zdraví a nemoci</p> <p>Ošetrovatelský proces</p> <p>Zdravotnická etika</p> <p>Základy multikulturního ošetrovatelství</p>

Obvazový materiál, obvazová technika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu;</p> <p>vysvětlí a dodržuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání;</p> <p>vhodně zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla;</p>	<p>druhy, použití a význam obvazového materiálu</p> <p>zásady obvazové techniky</p> <p>techniky obvazování jednotlivých částí těla</p>

Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>objasní typy a druhy OJ</p>	<p>Ošetrovací jednotka (OJ)</p> <p>Zařízení a provoz ambulance</p>

<p>popíše součásti OJ definuje vybavení OJ vysvětlí pojem inventář a spotřební materiál popíše zásady udržování čistoty a pořádku na OJ vysvětlí, k čemu slouží ambulantní, příjmový a diagnostický úsek popíše postup při příjmu, překladu a propuštění vyjmenuje zásady bezpečnosti při doprovodu pacienta</p>	<p>Diagnostický/příjmový úsek zdrav. zařízení Příjem, překlad a propuštění nemocného Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření</p>
--	--

Zdravotnická dokumentace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák prokáže znalost jednotlivých druhů zdrav. dokumentace pracuje s ošetrovatelskou. dokumentací a chápe význam správně zapsaných údajů o nemocném</p>	<p>Druhy zdrav. dokumentace Ošetrovatelská dokumentace</p>

Ošetřování nemocného s bolestí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák definuje pojem bolest, objasní její význam, rozliší typy bolesti a popíše její charakteristiky; dokumentuje bolest, zvládá práci s mapou a škálami bolesti; uvědomuje si a respektuje kulturní a individuální specifika ve vnímání a prožívání bolesti; charakterizuje různé metody ovlivnění bolesti, plánuje ošetrovatelskou péči u klienta s bolestí;</p>	<p>definice a význam bolesti hodnocení a dokumentace bolesti kulturní a individuální specifika vnímání a prožívání bolesti metody mírnění bolesti, prevence</p>

Péče o odpočinek a spánek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák objasní význam spánku pro zdraví a harmonický vývoj člověka; akceptuje individuální potřebu spánku u klientů různých věkových skupin; popíše jednotlivé poruchy spánku; získává informace týkající se spánku</p>	<p>význam spánku, spánková hygiena poruchy spánku vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek</p>

a zaznamenává je do dokumentace; aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku, uvede zásady spánkové hygieny	
---	--

Výživa nemocných

výsledky vzdělávání	učivo
Žák jmenuje diety v dietním systému a určí, při kterých onemocněních se daná dieta doporučuje zdůvodní význam pitného režimu s ohledem na věkové zvláštnosti popíše hygienická pravidla při přípravě, dopravě a podávání stravy jmenuje zásady při podávání stravy	Dietní systém Objednávání stravy Zásady při podávání jídla

Vizita

výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje pojem vizita, vyjmenuje druhy vizity, vysvětlí funkci vizity; vymezí povinnosti sestry a zdravotnického asistenta v rámci vizity; objasní etické aspekty vizity, vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a klienty; připraví a používá pomůcky při vizitě, zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny; uvědomuje si etické aspekty vizity a uvede postupy produktivní komunikace při vizitě	význam, účel, formy povinnosti zdravotnického asistenta sesterská vizita záznam ordinací, etické aspekty vizity

Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky

výsledky vzdělávání	učivo
Žák ovládá pravidla přejímání a kontroly léčebných přípravků a zdrav. prostředků správně manipuluje a ukládá léčebné přípravky a zdrav. prostředky vysvětlí dekontaminační postupy vysvětlí pojem nozokomiální nákazy a jejich prevenci popíše způsob bariérové ošetrovatelské. péče vysvětlí pojem dezinfekce, metody, prostředky, zásady při používání dezinfekčních přípravků, dodržování BOZP	Přejímání a kontrola Manipulace a uložení léčebných přípravků a zdrav. prostředků Péče o pomůcky a prostředí Nozokomiální nákazy Bariérová ošetrovatelská. péče Dezinfekce Sterilizace

vysvětlí pojem sterilizace, metody, prostředky, zásady manipulace se sterilním materiálem	
---	--

Lůžko a jeho úprava

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení;</p> <p>popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku, je schopen uvést klienta v lůžku do požadované polohy s ohledem ke zdravotnímu stavu nemocného;</p> <p>vhodně volí a používá pomůcky doplňující lůžko;</p> <p>provede úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného;</p> <p>objasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního poškození a uspokojení potřeby bezpečí a pohodlí nemocného;</p> <p>při úpravě lůžka i polohy s klientem vhodně komunikuje;</p>	<p>typy lůžek pro děti a dospělé</p> <p>základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko,</p> <p>úprava lůžka bez nemocného, s nemocným, nácvik komunikace při praktických činnostech</p> <p>polohy nemocného v lůžku, jejich změny – posouvání, obracení, přenášení, vertikalizace</p>

Hygienická péče o děti a dospělé

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí význam hygienické péče; správně volí postupy při zajištění hygienické péče a zvládá její praktické provedení u nemocných různého věku a stupně sebez péče, používá vhodné pomůcky; dodržuje hygienické zásady; rozliší typy poškození kůže, objasní jejich příčiny, volí vhodný způsob ošetření i preventivní postupy; vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika; dokumentuje poskytovanou péči;</p>	<p>význam hygienické péče, hygienické návyky</p> <p>péče o osobní a ložní prádlo</p> <p>ranní a večerní toaleta</p> <p>péče o hygienu dutiny ústní</p> <p>celková koupel, mytí vlasů</p> <p>péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů</p> <p>hygienické vyprazdňování</p> <p>mytí znečištěného nemocného</p> <p>hygienická péče o kojence</p> <p>některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</p> <p>vedení hygienických záznamů</p>

2 ročník, 4 h týdně

Fyziologické funkce (FF)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vyjmenuje základní FF</p> <p>chápe význam sledování a hodnocení FF</p> <p>zná pomůcky ke sledování FF</p> <p>uvede zásady při měření FF</p> <p>vyjmenuje zásady péče o pacienta s bolestí</p> <p>popíše povinnosti v péči o kvalitní spánek</p>	<p>Dělení FF</p> <p>Měření tělesné teploty, TK digitálním tonometrem, hmotnosti a výšky</p> <p>Péče o pacienta s bolestí</p> <p>Péče o spánek a odpočinek</p>

Podávání léků

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>informativně rozliší lékové formy</p> <p>Uvede obecné zásady správného podávání léků</p> <p>Akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky</p>	<p>Základní pojmy, lékové formy</p> <p>Skladování a uchování léků</p> <p>Podávání léků per os a per rectum (v souvislosti s vyprazdňováním)</p> <p>Podávání léků na kůži a sliznice</p>

Odběr biologického materiálu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vyjmenuje druhy materiálů</p> <p>vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biol. materiálem (transport, expozice)</p> <p>vyjmenuje zásady při předávání materiálu do laboratoře</p> <p>objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa</p> <p>vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem</p>	<p>Druhy biologického materiálu</p> <p>Zásady odběru krve (na glykemii), moči, stolice, sputa</p>

Prevence imobilizačního syndromu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>objasní pojem imobilizační syndrom, vysvětlí faktory vzniku, shrne preventivní opatření</p> <p>vysvětlí a provede postupy aktivizace nemocných</p>	<p>Imobilizační syndrom</p> <p>Fyzická a psychická aktivizace</p> <p>Rehabilitace</p>

Základy rehabilitace a fyzikální terapie, rehabilitační ošetřovatelství

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí a správně používá základní pojmy z oboru rehabilitace;</p> <p>orientuje se v základních rhb. metodách jejich účincích;</p>	<p>základní pojmy, význam, metody a účinky rehabilitace</p> <p>využití rhb. metod v práci zdravotnického asistenta</p> <p>imobilizační syndrom</p>

<p>vymezí možnosti využití rlb. metod v práci zdravotnického asistenta a zdůvodní jejich význam; definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu; v modelových situacích v odborné učebně: správně polohuje nemocné, používá pomůcky k polohování a základní techniky bazální stimulace; bezpečně vertikalizuje klienta; motivuje a zapojí klienta do sebepéče; správně provádí jednoduchá kondiční a dechová cvičení; provádí edukaci klienta v této oblasti;</p>	<p>polohování nemocného, základy bazální stimulace vertikalizace, nácvik sebeobsluhy dechová cvičení kondiční cvičení aplikace tepla a chladu</p>
--	---

Asistence při převazech ran

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou; pojmenuje základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál; charakterizuje typy drénů a drenáží; vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku pro aseptické a septické převazy; připraví sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům; připraví pomůcky k převazu rány a prakticky provádí převaz v podmínkách odborné učebny; dodržuje aseptické postupy při převazech ran, zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami; zdůrazňuje i etické aspekty při převazu ran, akceptuje nutnost empatie a altruistického postoje ke klientovi s ránou; charakterizuje základní druhy moderních obvazových materiálů, orientuje se v možnostech jejich využití; charakterizuje druhy imobilizačních obvazů a specifika péče o klienta s imob. obvazem; připraví pomůcky k ošetření stomií, prakticky provádí ošetření na modelu;</p>	<p>druhy ran základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál drény a drenáže vybavení převazového vozíku příprava sterilního stolku k menším chirurgickým zákrokům převaz aseptické a septické rány moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran imobilizační obvazy ošetřování nemocného se stomií</p>

Punkce

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	účel, druhy punkcí

<p>charakterizuje jednotlivé druhy punkcí (sternální, břišní, hrudní, lumbální), vysvětlí jejich význam a indikaci; popíše přípravu klienta k jednotlivým druhům punkcí, pomůže mu v modelové situaci zaujmout polohu při punkci; modelově edukuje klienta o punkci, vhodně komunikuje s klientem v modelových situacích; připraví pomůcky k punkci v modelových situacích asistuje při jednotlivých punkcích; charakterizuje péči o nemocného po punkci.</p>	<p>příprava pomůcek a nemocného na jednotlivé druhy punkcí asistence při jednotlivých punkcích péče o nemocného po výkonu</p>
---	---

3. ročník, 4 h týdně

Péče o seniory a chronicky nemocné

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák klasifikuje stáří a vyjmenuje změny ve stáří vyjmenuje činnosti na podporu zdravého stárnutí popíše specifika ošetrovatelské péče o nemocné seniory, chronicky nemocné a umírající chápe význam paliativní péče vysvětlí fáze vyrovnání se s náročnou životní situací zná postupy v péči o mrtvé tělo</p>	<p>Změny ve stáří Podpora zdravého stárnutí Základy ošetrovatelské péče o nemocné seniory, chronicky nemocné, umírající Péče o mrtvé tělo</p>

Základy ošetrovatelské péče o nemocné na interním oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetrování jednotlivých chorob</p>	<p>Choroby dýchacích cest, oběhového systému, trávicího traktu, metabolické, ledvin a močových cest</p>

Základy ošetrovatelské péče o nemocné na chirurgickém oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetrování jednotlivých chorob</p>	<p>Chirurgická. onemocnění hlavy a krku, hrudníku, břicha, močového systému, úrazová</p>

Základy ošetrovatelské péče o nemocné s nemocemi sluchu, zraku a řeči

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p>	<p>Nemoci sluchu, zraku, řeči</p>

vyjmenuje příznaky chorob smyslů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	
---	--

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na psychiatrickém oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Demence Deprese

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na infekčním oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nejčastější infekční onemocnění

Základy ošetřovatelské péče o nemocné gynekologicko - porodnickém oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob vyjmenuje příznaky těhotenství, diagnostiku a péči o těhotnou ženu určí průběh porodu vyjmenuje zásady péče o ženu v průběhu porodu	Choroby v gynekologii Těhotenství a porod

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na onkologickém oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování nemocných na onkologickém oddělení	Příznaky a prevence onkologických onemocnění Zvláštnosti ošetřovatelské péče Způsoby léčby

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na neurologickém oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky chorob určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nejčastější nemoci, jejich prevence, příznaky a zvláštnosti ošetřovatelské péče

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na kožním oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nejčastější kožní projevy Zvláštnosti v ošetřovatelské péči na kožním oddělení

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na stomatologickém oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky chorob určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Prevence a příznaky onemocnění dutiny ústní Obory stomatologie Zvláštnosti při ošetřování nemocných ve stomatologii

Základy ošetřovatelské péče o nemocné na dětském oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky chorob určí specifika při ošetřování dětí dle věku	Nejčastější kožní projevy Zvláštnosti v ošetřovatelské péči na dětském oddělení

6.17 Odborný výcvik

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	340
Datum platnosti	1. 9. 2016

Obecné cíle

Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rozsahu kompetencí ošetřovatele. Výuka upevňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech, a to v reálném prostředí zdravotnických či sociálních zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. Ve 2. ročníku je praktické vyučování zaměřeno na témata managementu ošetřovatelské péče a veškeré ošetřovatelské postupy, ve 3. ročníku je to ošetřovatelská péče o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy
pracovat se zdravotnickou dokumentací zdravotnického či sociálního zařízení
získat a shromažďovat informace potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče
osvojit si, upevnit a získat zručnost v jednotlivých intervencích péče o pacienta dle svých kompetencí
dodržovat zásady a předpisy BOZP
rozlišit specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

dodržovali estetické úpravy svého zevnějšku a vhodně vystupovali před pacienty a klienty
dovedli vhodným způsobem řešit komunikativní a sociální situace
vážili si kvalitní práce jiných lidí

Pojetí výuky

Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi zdravotnickou školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborného výcviku. Výuka má charakter vyučovací hodiny s metodikou a daným tématem, probíhá skupinově pod vedením odborné učitelky. Při výuce odborná vyučující spolupracuje s personálem daného zařízení. Ošetřovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi

osvojovanými v předmětu ošetrovatelská péče a se standardy zařízení. Součástí předmětu jsou i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a zařízení sociální péče. Základní školní pracoviště jsou oddělení s interním a chirurgickým zaměřením, ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice. Vyučovací hodina při odborném výcviku trvá 60 min.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle kritérií, která vychází z platného školního řádu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost při provádění ošetrovatelských postupů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - užívat ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborného výcviku, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Komunikační kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Kompetence k řešení problémů - u ošetrovatelských problémů stanovovat konkrétní ošetrovatelské intervence

Personální a sociální kompetence - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů

Kompetence k pracovnímu uplatnění - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

vykonávat ošetrovatelské činnosti dle platných předpisů a poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře v rámci ošetrovatelského procesu

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a svět práce - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Mezipředmětové vztahy:

Učivem odborného výcviku prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů.

2 ročník, 5 h týdně

Péče o pomůcky

výsledky vzdělávání	učivo
Žák předvede mechanické mytí a hygienickou dezinfekci rukou dezinfikuje pomůcky z různých materiálů ovládá postup při dekontaminaci ploch biologickým materiálem dodržuje protiepidemický a dezinfekční řád zařízení	Hygiena rukou Úklid, mytí, praní Dezinfekce a sterilizace

Lůžko a pacient na lůžku

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními lůžka dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti komunikuje s nemocným při úpravě lůžka bezpečně manipuluje s nemocným v lůžku vhodně využívá jednotlivé prvky kinestetické mobilizace pojmenuje léčebné a vyšetřovací polohy nemocných	Umístění lůžka v pokoji Typy lůžek pro děti a dospělé Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným Změny poloh nemocného v lůžku, základy kinestetické mobilizace Polohy nemocného v lůžku Polohování

Hygienická péče pro děti a dospělé

výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní význam hygieny dodržuje hygienické předpisy při manipulaci	Organizace hygienické péče (HP) Péče o osobní a ložní prádlo Péče o dutinu ústní

<p>s prádlem vysvětlí postupy a provede hygienickou péče u nemocných různého stupně soběstačnosti vede hygienické záznamy zvládá hygienickou péči při vyprazdňování manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování zvládá přiložení plenkových kalhotek a ostatních pomůcek pro inkontinentní nemocné definuje pojem proleženina a opruzenina zná příčiny a stupně proleženin vyjmenuje preventivních opatření u proleženin a opruzenin a umí je v praxi využít</p>	<p>Ranní a večerní toaleta, celková koupel Česání vlasů, stříhání nehtů, holení Hygienu při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného Péče o kůži, opruzeniny a proleženiny</p>
---	--

Podávání stravy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák zvládne přípravu, podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebezpečí zná způsoby, jak zmírnit nechutenství připraví a podá stravu kojenci vyjmenuje alternativní způsoby podávání stravy komunikuje vhodně s nemocným jmenuje možné postupy při přípravě různých druhů čajů umí zaznamenat bilanci tekutin</p>	<p>Podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí Krmení nemocných Enterální a parenterální výživa, sipping Komunikace během jídla Sledování příjmu potravy a tekutin Podávání léčebných čajů Úklid zbytků potravy</p>

Vizita

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák objasní význam vizity definuje druhy vizity připraví pomůcky a popíše asistenci při vizitě zajistí intimitu nemocného při vizitě</p>	<p>Význam vizity Druhy vizity Příprava a asistence u vizity Záznam, etické aspekty vizity</p>

Pacient a nemocniční prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák zvládne činnosti ošetřovatele během příjmu, překlada a propuštění ovládá doprovod pacienta, vyjmenuje zásady bezpečnosti</p>	<p>Příjem, překlad, propuštění, dokumentace Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření</p>

3. ročník, 5 hodin týdně

Úvod do předmětu

výsledky vzdělávání	učivo
Žák porozumí pravidlům OSN absolvuje školení bezpečnostním technikem Nemocnice Jihlava pochopí zásady dodržování BOZP a PO na jednotlivých pracovištích nemocnice	úvod do předmětu seznámení s plánkem praxe seznámení s tématy pravidla a chování při výuce OSN protiepidemiologická opatření BOZP a PO

Interní oddělení

Ošetrovatelská péče (OP) u klienta s chorobami dýchacích cest

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje jednotlivá onemocnění dýchacích cest, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	vyšetřovací metody dýchacích cest zánětlivá onemocnění dýchacích cest CHOPN, astma bronchiale, tuberkulóza

OP u klienta s chorobami oběhového systému

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje onemocnění oběhového systému, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	vyšetřovací metody srdce a oběhového systému hypertenze, ICHS, srdeční insuficience, onemocnění periferních cév

OP u klienta s chorobami zažívacího systému

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;	vyšetřovací metody zažívacího systému vředová choroba žaludku a duodena

připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje onemocnění zažívacího systému, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	průjemy, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida
---	---

OP u klienta s chorobami jater a žlučových cest

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje onemocnění jater a žlučových cest, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	vyšetřovací metody hepatitis, cirhosis, jaterní selhání cholelithiasis, cholecystitis, cholangitis

OP u klienta s chorobami ledvin a močových cest

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje onemocnění vylučovacího systému, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	vyšetřovací metody ledvin a močových cest; zánětlivá onemocnění močových cest, pyelonefritis, glomerulonefritis, selhání ledvin

OP u klienta s endokrinním onemocněním

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje onemocnění DM a jeho komplikace, sleduje příznaky dekompenzace, komplikací, sleduje dodržování diety a režimových opatření; odebírání venózní i kapilární krev na glykémii, aplikuje inzulin;	diabetes mellitus vyšetřovací metody kompenzovaný a dekompenzovaný DM akutní a pozdní diabetické komplikace onemocnění štítné žlázy vyšetřovací metody záněty štítné žlázy, hypotyreóza, hypertyreóza

<p>edukuje klienta v souvislosti s dodržováním diety, režimových opatření, selfmonitorinku, aplikace inzulínu;</p> <p>charakterizuje onemocnění štítné žlázy, sleduje příznaky onemocnění;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>používá odbornou terminologii;</p>	
--	--

OP u klienta s chorobami krve

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>charakterizuje jednotlivá onemocnění krve, sleduje příznaky onemocnění;</p> <p>připravuje klienta, pomůcky i dokumentaci k transfuzní terapii, asistuje lékaři při aplikaci transfuze, monitoruje klienta během transfuze i po ní;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>anémie, leukémie, krvácivé stavy</p> <p>transfuzní terapie</p>

OP u klienta s chorobami centrálního nervového systému (CNS)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>charakterizuje onemocnění CNS, sleduje příznaky onemocnění;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>používá odpovídající metody rehabilitačního ošetrovatelství;</p> <p>používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>cévní mozková příhoda, poruchy vědomí, poruchy hybnosti</p> <p>roztroušená skleróza, Parkinsonova choroba, Alzheimerova demence</p>

OP u klienta s chorobami pohybového systému

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>zánětlivá a revmatická onemocnění pohybového systému</p> <p>degenerativní onemocnění pohybového</p>

<p>charakterizuje jednotlivá onemocnění pohybového systému, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odpovídající metody rehabilitačního ošetrovatelství; používá odbornou terminologii;</p>	<p>systému</p>
---	----------------

OP u klientů starých a dlouhodobě nemocných

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje specifiku péče o staré a dlouhodobě nemocné klienty; sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; hodnotí míru soběstačnosti klienta; používá odpovídající metody rehabilitačního ošetrovatelství k udržení co nejvyšší úrovně hybnosti a soběstačnosti a k prevenci imobilizačního syndromu; citlivě pečuje o klienty v terminálním stádiu; pečuje o mrtvé tělo, seznámí se s příslušnou dokumentací.</p>	<p>OP u klientů starých a dlouhodobě nemocných OP u klienta v terminálním stádiu Péče o mrtvé tělo</p>

Chirurgické oddělení

OP u klienta s onemocněním a úrazy pohybového systému

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje onemocnění pohybového systému, jednotlivé vyšetřovací a terapeutické metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje OP; pečuje o klienta se zlomeninami, imobilizačním obvazem, extenzí, zevním fixátorem, po artroskopii, včetně rehabilitace a prevence komplikací z imobilizace; sleduje možné komplikace, edukuje klienta;</p>	<p>zlomeniny končetin imobilizační obvaz, extenze osteosyntéza, zevní fixátor totální endoprotéza, cervikokapitální protéza artroskopie</p>

OP u klienta po úrazu hlavy a páteře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje druhy úrazů hlavy, nitrolebního krvácení, stupně poruchy vědomí;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; sleduje příznaky možných komplikací; edukuje klienta o nutnosti dodržování klidového režimu v postkomočním období, o správném pohybovém režimu a používání korzetu při zlomeninách obratlů;</p>	<p>komoce, kontuze, komprese mozku</p> <p>nitrolební krvácení</p> <p>poruchy vědomí</p> <p>poranění páteře</p>

OP u klienta s onemocněním žlučníku a žlučových cest

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivá onemocnění žlučníku a žlučových cest, popíše příznaky a možné komplikace;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; objasní podstatu ERCP, rozliší jednotlivé druhy operací žlučníku a žlučových cest; pečuje o klienta před a po ERCP, před operací žlučníku a žlučových cest a po ní;</p>	<p>cholelithiasis, cholecystitis, biliární kolika</p> <p>péče o klienta před a po ERCP, před operací žlučníku a žlučových cest a po ní</p>

OP u klienta s náhlou příhodou břišní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje náhlé příhody břišní, ileózní stavy;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii;</p> <p>popíše přípravu klienta k urgentní operaci; pečuje o klienta s akutní pankreatitis, edukuje ho v oblasti režimových a dietních opatření;</p> <p>sleduje vyprazdňování stolice a další možné příznaky;</p>	<p>zánětlivého charakteru</p> <p>apendicitis, peritonitis, akutní pankreatitis</p> <p>ileózního charakteru</p>

OP u klienta s onemocněním žaludku a střev

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody, příčiny, typy operací žaludku, střev a konečníku;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii;</p> <p>připraví pomůcky k ošetření stomie;</p> <p>ošetřuje stomii, edukuje klienta;</p>	<p>vyšetřovací metody, gastroscopie, kolonoskopie</p> <p>operace na zažívacím ústrojí</p> <p>péče o klienta se stomií</p>

OP u klienta před operací hrudníku a po ní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé patologické stavy, vyšetřovací metody, příčiny a typy operací plic a prsu;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii;</p> <p>pečuje o klienta s hrudním sáním;</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>operace plic, prsu</p> <p>pneumothorax, hrudní sání</p>

OP u klienta s onemocněním žil a tepen dolních končetin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé patologické stavy a vyšetřovací metody cév DK;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření a po zákrocích, provádí prevenci TEN;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii;</p> <p>pečuje o klienta po amputaci DK;</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>ischemická choroba dolních končetin</p> <p>akutní uzávěr tepen</p> <p>PTA</p> <p>amputace</p> <p>varixy dolních končetin</p> <p>trombembolická choroba (TEN)</p>

OP u klienta s chronickou ránou

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé stavy, vyšetřovací metody;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>diabetická noha, bércové vředy, dekubity</p>

<p>a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření a po zákrocích; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii; ošetřuje chronické rány, používá dostupné moderní krycí materiály, provádí záznamy v dokumentaci rány;</p>	
---	--

OP u klienta s onemocněním vylučovacího systému

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje onemocnění vylučovacího systému a jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření a po zákrocích; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odb. terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody urolithiasis, renální kolika onemocnění prostaty</p>

OP na chirurgické ambulanci

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák pracuje s dokumentací; připravuje sterilní stolek k malým chirurgickým zákrokům; asistuje lékaři při vyšetření a při zákrocích; komunikuje s klientem, používá empatický přístup, provádí edukaci.</p>	<p>specifika a náplň práce sestry na chirurgické ambulanci instrumentárium na ambulanci asistence lékaři při výkonech práce s dokumentací</p>

Vysvětlivky:

OP - ošetrovatelská péče

Oš. plán - ošetrovatelský plán

Odb. terminologie - odborná terminologie

7 Popis zajištění vzdělávání

Název a adresa	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3.0 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

7.1 Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy. Všichni učitelé mají pedagogickou i odbornou kvalifikaci.

7.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován v prostorách školy, jejímž vlastníkem je Biskupství brněnské, které je současně také zřizovatelem školy.

Teoretická výuka je realizována dle dispozic a potřeb konkrétního předmětu v jednotlivých učebnách. Učebny disponují plnou podporou informační a prezentační techniky. Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku IKT. Typy počítačů jsou různorodé, všechny mají připojení na internet.

Pro výuku cizích jazyků slouží jazyková učebna, která je vybavena počítači a ozvučením.

Odborná výuka je soustředěna v odborné učebně, která je způsobilá pro skupinovou výuku a praktický nácvik. Žáci zde pracují s ošetřovatelskou technikou a cvičnými modely. Učebna simuluje prostředí nemocnice a umožňuje nácvik motorických dovedností žáků a řešení problémových situací.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence

Během studia je velká pozornost věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4.3.2003.

Systém proškolení a záznamy v třídní knize provádí třídní učitel, který si nechá na začátku školního roku potvrdit podpisem žáka seznámení s osnovou „Poučení žáka o bezpečnosti“, a ta je pak uložena na vedení školy.

Při vyučování předmětu Odborný výcvik musí být žáci proškoleni v každém školním roce v rámci BOZP a musí se řídit protiepidemickým řádem daného zařízení. Na každé ošetřovací jednotce je provedeno proškolení vedoucím zdravotnickým pracovníkem a proveden zápis do sešitu odborného výcviku. Dle § 9 vyhlášky MZČR č. 537/2009 Sb. o očkování proti

infekčním nemocem musí být všichni žáci před nástupem na praxi očkovaní proti virové hepatitidě B.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Název a adresa	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3.0 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Zajištění vzdělávání zdravotnického ošetřovatele není možné bez spolupráce s řadou zdravotnických a sociálních zařízení. Praktické vyučování škola dlouhodobě smluvně zajišťuje s Nemocnicí Jihlava, nositelkou certifikátu ISO. Spolupráce umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetřovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy ošetřovatelů. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky nemocnice získáváme také informace o požadavcích na vzdělávání ošetřovatelů.

Dalšími smluvními partnery jsou například Domácí péče při Oblastní charitě Jihlava, Domov pro seniory Lesnov, Domov pro seniory Stříbrné terasy aj. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky formou exkurzí a miniexkurzí i odborné praxe.

Učitelé naší školy trvale sledují trendy rozvoje vzdělávání a kladou si za cíl poskytovat vzdělání kompatibilní se vzdělávacími programy EU v souladu se směrnicemi WHO.